

Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота

Часть 1

Гражданско-патриотическое воспитание: цели, задачи, основные направления.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести система образования.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016годы».

Нормативно-правовые условия:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2011-2015 годы»;

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями на 24 октября 2007 г.);

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями на 24.07.2007 г.);

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения.

Гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период». (Д. Медведев)

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Определим основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Духовно-нравственное направление включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко–краеведческое направление основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско–правовое направление - это система мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально–патриотическое направление предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно–патриотическое направление ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое направление способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формированию опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое направление предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Часть 2

Педагогические основы патриотического воспитания

Автор: Адарацких Сергей Михайлович, педагог-психолог, учитель высшей категории МБОУ ЛФПГ г.о. Самара. Участник окружного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение и стала задачей государственной важности.

Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотизма) многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». [1] В «Лекциях о воспитании детей» А.С.Макаренко говорил: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей».

Формирование гражданина, патриота своей родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. Задача школы состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к родине. Любовь к родному краю, желание видеть родной город хорошеющим и расцветающим. Все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса - все это в равной степени формируют у детей симпатию к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма - патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Л.Н.Толстого и других великих классиков, проникнутые горячей любовью к родине, чувством горечи за бесправное положение народа, вызывают у учащихся глубокие патриотические чувства. Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания

детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка школы, пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. С малых лет необходимо дать детям представление, о месте и роли их страны в мире, а также воспитывать любовь к боевому прошлому нашей родины, показывать могущество нашей страны. Необходимо добиваться, чтобы патриотические чувства учащихся находили выражения в полезных делах на благо Отечества, в том числе и готовность, защищать свою страну. Высокое чувство любви к родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, пример, поведения в деятельности учащихся. Педагог, работающий с младшими школьниками и дошкольниками, хорошо знает, насколько у детей 5-10 лет хоть какое-то представление о малой и большой родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Значимость воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность. Таким образом, воспитание патриотизма - это важнейшая педагогическая задача нашего времени. Воспитывать это качество помогают уроки «Я – гражданин», «Я патриот». Цель этих уроков - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями «гражданин», «государство», «законы страны», с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На уроке дети знакомятся с изображением Государственного флага и герба России, со словами и звучанием гимна Российской Федерации. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев. При этом активно используются возможности компьютерной техники. Учащиеся класса - активные участники таких традиционных мероприятий школы, как конкурс патриотической песни; конкурс чтецов; конкурс сочинений "Моя малая родина"; праздник День защитника Отечества; спортивные эстафеты и другие мероприятия. Большую роль в патриотическом воспитании играют родительские собрания на тему: " Патриотическое воспитание в семье", «Традиции семьи» и другие. Итак, патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Часть 3

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры и традициям

Автор: Лемешова Лариса Александровна, воспитатель МБДОУ №147 г. Воронежа

Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В.В. Сухомлинский

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» (Д.С. Лихачев)

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности, что дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении нравственного облика ребенка.

Суть нравственно-патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Детский сад имеет оптимальную предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом принципов «Концепции дошкольного воспитания»:

- значение детства в становлении личности;
- гуманизация целей и принципов педагогической работы;
- охрана и укрепление здоровья детей (физического и психического);
- возрастной подход в воспитании и обучении;
- формирование начал духовности, нравственности и самосознания личности.

На сегодняшний день самым важным преобразованием, произошедшем в дошкольном образовании, является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса и направлено на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития.

Поэтому формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- особенности дошкольного возраста,
- многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире,
- отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Стремясь заработать, родители все меньше внимания уделяют детям, их воспитанию, растет число неполных, неблагополучных семей.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна тем, что современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам. Не на должном уровне ведётся работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город Родину ничего не сделать.

Работа, ведущаяся в данном направлении, должна быть целенаправленной, системной. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Работу с детьми дошкольного возраста необходимо направить на:

- воспитание у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- формирование чувства привязанности к малой родине на основе приобщения к природе, культуре и традициям родного края;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие интереса к народным традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, чувство принадлежности к мировому сообществу;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- развитие заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

В дошкольном учреждении деятельность, направленную на нравственно-патриотическое воспитание, можно разделить на 4 тематических блока:

Блок «Я и моя семья». Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам в детском саду.

Основа из основ нравственно – патриотического воспитания – воспитание у ребёнка любви к самому близкому – к семье, к родному дому, к детскому саду. Ребенок должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой его частью. Всё хорошее начинается с матери – хранительницы очага. Последняя неделя ноября считается праздничной в детском саду. В этот день - «Всемирный день Матери» - звучат песни о мамах, оформляется выставка портретов, в группах дети готовят с огромной радостью и любовью подарки мамам. Обязательно проходит праздник с привлечением пап и участием мам.

Блок «Малая родина». Здесь происходит расширение представлений у дошкольников о родном городе, области и родной природе. Работа направлена на воспитание у детей любви к своему городу, гордость за людей, которые прославили город, в котором нам повезло родиться и жить, желание сохранять и преумножать достояние родного края.

Блок «Россия» знакомит детей со столицей нашей Родины Москвой, с гимном, флагом и гербом РФ, с людьми, которыми гордиться наша страна. Настоящий гражданин своей страны, патриот должен быть интернационалистом. Поэтому воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну включает и формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку.

Блок «Великая Отечественная Война». Именно события Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 годов являются ярким примером для воспитания патриотических чувств у дошкольников.

Великий День Победы -праздник, который всегда тревожит наши сердца. В этой теме педагог рассказывает детям о великих подвигах солдат. Огромное впечатление у детей остается от экспозиции, где детскому вниманию представлены предметы и оружие времен войны, от экскурсий по памятным местам. На празднование Великой Победы нужно приглашать ветеранов и участников трудового фронта, детей войны. С трепетом и любовью дети изготавливают подарки для гостей, разучивают стихи, песни, танцы.

С планированием форм работы с детьми по каждому блоку в соответствии с основными направлениями дошкольного образования вы можете познакомиться самостоятельно в приложении 1 к данному выступлению.

Систему работы с детьми необходимо выстраивать таким образом, чтобы у ребят расширились знания о семье, об окружающем мире и родном городе, стране, богатом культурном прошлом и настоящем, обогатился словарный запас они стали более эмоционально отзывчивыми и любознательны.

Отдельные темы целесообразно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Кроме того, можно объединять в одну тему занятия не только познавательного характера, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, тем самым обеспечивая интеграцию всех видов детской деятельности.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представляются во время общих праздников, семейных развлечений, выставок. Сотрудничество педагогов и родителей является важнейшим фактором в формировании нравственно-патриотической личности.

«Воспитание – не сумма мероприятий, а мудрое общение», поэтому необходимо наполнять педагогической ценностью такие формы взаимодействия педагогов, детей и родителей, как: совместные праздники, «вернисажи», театральные пятницы, встречи с интересными людьми и т.п.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетенции, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации, формированию уверенности и развитию креативности.

Приложение 1

План работы по нравственно-патриотическому воспитанию

1. Блок «Я и моя семья». Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам в детском саду.

Основа из основ нравственно – патриотического воспитания – воспитание у ребёнка любви к самому близкому – к семье, к родному дому, к детскому саду. Ребенок должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой его частью. Всё хорошее начинается с матери – хранительницы очага. Последняя неделя ноября считается праздничной в нашем детском саду. В этот «Всемирный день Матери», звучат с утра песни о мамах, оформляется выставка портретов, в группах дети готовят с огромной радостью и любовью подарки мамам. Обязательно проходит праздник с привлечением пап и участием мам.

Работас детьми

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательноречевое развитие	<p><u>«Коммуникация»</u></p> <p>Составление рассказов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хорошо у нас в саду...»; • «Моя семья: папа, мама, бабушка, дедушка и я»; • «Каким я хочу быть». <p>Словотворчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о маме, папе; • о семье; • о друге. <p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажу я вам ребята» (о семье); • «Все работы хороши» (работа моих родителей). <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где мы любим отдыхать»; • «Мое имя» и др. <p>Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад».</p>
Художественноэстетическое развитие	<p><u>«Художественное творчество»</u></p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты); • «Наша дружная семья» (совместная работа с родителями); • «Самый веселый день рождения»; • «Открытка – приглашение, - поздравление» - для родителей и сотрудников детского сада; • «Герб моей семьи». <p>Выставка фотогазет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Наша дружная семья»;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Как мы летом отдыхали»; ○ «Репортаж с прогулки»; ○ «Посмотри, как хорош сад, в который ты идешь». <p>Проведение праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей»; • «День семьи»; • «Всемирный день ребенка»; • «Всемирный день матери»; • «Масленица»; • «Рождественские посиделки»; • «Колядки» и др. <p>Прослушивание аудиозаписей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если с другом вышел в путь»; • «От улыбки»; • «Дружба – это здорово»; • «Песенка друзей». <p>Создание мультфильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подарю цветы я маме»; • «Испекли мы каравай»; • «Мама для Мамонтенка».
Физическое развитие	<p>Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Физкультурные досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в космические дали»; • «Дружная семейка»; • «Малые олимпийские игры осенние, зимние, весенние, летние»
Социально - личностно-развитие	<p>Составление правил поведения на улице, в группе, дома.</p> <p>Сюжетно-ролевые и режиссерские игры.</p> <p>Создание альбома «Генеалогическое древо и герб семьи».</p> <p>Стенд «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Оформление альбома «Праздники в детском саду».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Родительская гостиная «О семье нашей мы ведем рассказ...».</p> <p>Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?».</p> <p>Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.</p> <p>Сотворчество детей с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Генеалогическое древо нашей семьи»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «В мастерской Деда Мороза» (поделки, подарки к празднику из подручного и природного материала). • «Трудовой десант» с детьми и родителями (благоустройство территории детского сада). • «Изготовление атрибутов для ПДД». • Оформление фотогазет (сотворчество родителей и детей): • «Наша дружная семья»; • «Мой дом».
--	--

2. Блок «Малая родина».Расширения представлений у дошкольников о родном городе, области и родной природе, воспитывать у детей любовь к своему городу, гордость за людей, которые прославили город, в котором нам повезло родиться и жить, желание сохранять и преумножать достояние родного края.

Работа с детьми

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательно-речевое развитие	<p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «История города Воронежа»; • «Здесь город родился когда-то...»; • «По улицам города»; • «Воронеж – мой край родной»; • «Воронежскиемастера и умельцы»; • «Какие народы живут в нашем крае»; • «Богатства родного края». <p><u>«Коммуникация»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Город, в котором я живу»; • «Я хочу, чтоб мой город стал...». <p>Словотворчество детей с родителями: сочини стихи или сказку о г. Воронеже.</p> <p>Составление разных кроссвордов (о животном и растительном мире).</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе – час».</p> <p>Вечер «У тетушки Загадушки».</p> <p>Оформление альбомов об эволюции предметов, о разнообразии животного и растительного мира, их среде обитания.</p> <p>Оформление «Красной книги» Воронежского края.</p> <p>Мини – музей «Старинные вещи».</p> <p>Мини – музей «Кукла тряпичная игрушка отличная».</p> <p>Викторина «Что я знаю о родном городе».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>«Художественное творчество»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улицы родного города»; • «Любимый уголок отдыха»; • «Лесные жители» и т.д. • Рисование национальных костюмов Воронежской Губернии. <p>Коллективные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш солнечный город»; • «Город зажигает огни»; • «Осень в город пришла, красоту принесла»; • «Птицы наши друзья» (полусухой кистью, по мокрому фону, восковым мелком, штрихом); • «Здравствуй лес, дремучий лес полный сказок и чудес». <p>Выставки совместных работ детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что у Осени в корзинке»; • «Огородная мода» (композиции из овощей, природного и подручного материала) и др.
	<p>Пластилинография:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Воронежские мотивы» (выкладывание бусинами, бисером на пластилиновой основе); <p>Ручной труд (бросовый материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная кукла из ниток; • «Автомобили» (из спичечных коробков); • Макет микрорайона, где находится детский сад, парка и др. <p>Прослушивание и разучивание стихов, песен о Воронеже.</p> <p>Прослушивание Русских народных песен и частушек в исполнении землячки Мордасовой М.Н.</p> <p>Оформление музыкального уголка в русских традициях.</p> <p>Праздники, развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День города»; • «Славься край Воронежский»; • «День птиц»; • Конкурс чтецов «Край родной на век любимый».
<p>Физическое развитие</p>	<p>Русские народные игры.</p> <p>Дни здоровья (ежеквартально).</p> <p>Спортивные праздники, развлечения.</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Организация уголка граждановедения в группе.</p> <p>Экскурсии по родному городу.</p>

	<p>Экскурсии в лес, парк.</p> <p>Посещение выставок художников города.</p> <p>Посещение библиотеки.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Викторина для родителей «Люби свой город и знай его историю».</p> <p>Оформление наглядной информации на стендах для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что рассказать детям о родном городе»; • «Воспитание у детей патриотических чувств»; • «Исторические места в Воронеже»; • «В их честь названы улицы»; • «Наш город Воронеж в далеком прошлом». <p>Фотогазета «Как я отдыхал в России».</p> <p>Клуб выходного дня «Прогулки по памятным местам Воронежа».</p>
Взаимодействие с педагогами	<p>Конкурс проектов «С чего начинается Родина».</p> <p>Творческий вечер «Художники рисуют Воронеж». Литературная гостиная в рамках конкурса чтецов «Воронеж – сокровище мое».</p> <p>Выставка наглядной информации для родителей</p> <p>«Памятные места города и области»;</p> <p>«Картинная галерея старинных улиц»;</p> <p>«Воронеж в далеком прошлом»;</p> <p>«Почетные граждане Воронежа».</p> <p>КВН «Знаешь ли ты историю своего города».</p>

3. Блок «Россия» - Знакомство детей с Россией, со столицей нашей Родины Москвой, с гимном, флагом и гербом РФ. Знакомить детей с людьми, которыми гордится наша страна. Настоящий гражданин своей страны, патриот должен быть интернационалистом. Поэтому воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну включает и формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку.

Работа с детьми

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательно-речевое развитие	<p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – как много в этом слове»; • «Что мы знаем о Москве»; • «Геральдика моей страны»; • Заучивание народных пословиц, поговорок.

	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа нашей Родины»; • «Человек и природа». <p>Познавательные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В гости к Берендею» (о природе); • «Здравствуй, здравствуй, добрый лес»; • «Культура моей Родины» (обычаи, традиции, народное творчество); • «В мире животных». <p>Конкурс стихов о России.</p> <p>Составление кроссвордов и ребусов.</p> <p>Оформление альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица»; • «Достопримечательности Москвы»; • «Города – герои нашей Родины».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>«Художественное творчество»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Забавные свистульки»; • «Расписная барышня»; • «Люблю березку русскую»; • «Русские богатыри»; • «Красная площадь». <p>Рисование пейзажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осень, осень в гости просим»; • «Зимние напевы»; • «Весенняя капель»; • «Лето, лето красота». <p>Роспись предметов и игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хоровод матрешек» (коллективная работа); • «Голубая гжель»; • «Золотая хохлома»; • «Дымково». <p>Аппликация, коллаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кремль»; • «Герб, флаг России»; • «Салют на главной площади»; • «Изготовление поздравительных открыток для ветеранов»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Богатырь»; • «Орнаменты для сарафанов и кокошников». <p>Оформление выставок детских рисунков.</p> <p>Поделки из природного материала.</p> <p>Слушание песен и музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гимн России»; • «Русская народная музыка»; • Русские пляски, переплясы. <p>Обучение игре на инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ложки, бубен, трещотка, угольник и т.д. <p>Праздники и развлечения на основе русского фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коляда, коляда отворяй ворота»; • «Здравствуй, честная Масленица!»; • «Осенняя ярмарка» и т.д.
Физическое развитие	<p>Физкультурные досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вместе весело шагать!»; • «Чтобы в армии служить, надо нам здоровым быть»; • «Мамины помощники»; • «Звездный час». <p>Спортивные развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты»; • «Русские народные игры»; • «Богатырская сила».
Социально - личностно-развитие	<p>Выпуск семейных газет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где я был в России», • «Папа мой - Защитник Отечества». <p>Создание альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Люблю тебя моя Россия»; • «Русское народное творчество» (росписи). <p>Организация уголка по граждановедению.</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?» (тема «Россия»).</p> <p>Викторина «Хочу все знать».</p> <p>Изготовление Русских народных костюмов.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Консультации из цикла воспитания ребенка в русских традициях.</p>

	<p>Сотворчество детей и родителей «Твори, выдумывай, пробуй».</p> <p>Совместные рисунки, коллажи детей и родителей «Москва – наша столица».</p> <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва, как много в этом слове», • «Они защищали Родину», • «Мама, милая мама». <p>Спортивный праздник с родителями «Будем в армии служить», «Полет в космос».</p> <p>Праздник «День народного единства».</p>
Взаимодействие с педагогами	<p>Творческий вечер «Пою тебе мое Отечество...».</p> <p>Наглядная информация «Достопримечательности Москвы».</p>

4. Блок «Великая Отечественная Война» Именно события Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 годов являются ярким примером для воспитания патриотических чувств у дошкольников.

Великий День Победы, праздник, который всегда тревожит наши сердца. В этой теме мы раскрываем детям великие подвиги советского солдата. Огромное впечатление у детей остается от экспозиции, где детскому вниманию представлены предметы и оружие времен войны, от экскурсий по памятным местам. На празднование Великой Победы мы приглашаем ветеранов и участников трудового фронта, детей войны. С трепетом и любовью дети изготавливают подарки для гостей, разучивают стихи, песни, танцы.

Работа с детьми

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
Познавательно-речевое развитие	<p><u>«Коммуникация»</u></p> <p>Беседы с презентациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Поклонимся погибшим тем бойцам...» •«Солдат – победитель» •«Что такое героизм?» •«О городах героях» •«Москва – город герой» <p>Знакомство с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Е. Благина «Шинель»; •чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»;

	<ul style="list-style-type: none"> •Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; •А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» •Л. Кассиль из книги «Твои защитники». •Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы». <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников о ВОВ. • Заучивание стихов, составление рассказов, беседы. • Выставка книг о войне. • Слушание и разучивание военных песен. <p>Рассказы из личного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё удивительное путешествие»; • «В гостя у Ветеранов ВОВ»; • «Знакомство с людьми, которые видели войну детскими глазами»: <p>Творческие рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что я знаю о людях защищавших мою Родину»; • «Где бы я хотел побывать». <p>Составление рассказов по картинкам, картинам, фотографиям.</p> <p><u>«Познание»</u></p> <p>Беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книга памяти»; • «Почему моя улица имеет такое название»; • «Береги планету эту, ведь другой такой же нету» и др.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>«Художественное творчество»</u></p> <p>Оформление выставок рисунков и плакатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Земля мечты моей»; • «Георгиевская ленточка»; • «И на суше, и на море» • «Война глазами детей»; • «Солдат на посту»; • «Голубь мира»; • «Письмо с фронта»; • «Открытка для ветерана». <p>Коллективная работа аппликацией, лепка из соленого теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветная планета»; • «Важный День для Русских людей » и др.

	<p>Совместные работы детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Взгляд в будущее»; • «Живем пока помним»; • «Наша планета - Земля!»; • «Награды Великой Отечественной Войны»и т д. <p>Изготовление атрибутов для режиссерских театрализованных игр.</p> <p>Разучивание песен.</p> <p>Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День освобождения Воронежа»; • «Вам ветераны -посвящается»;
Физическое развитие	<p>Дидактическая игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Подбери картинку». • «Воину солдату своё оружие». •«Колесо истории». •«Чья форма». •«Что изменилось». •«Военный транспорт». <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«На границе» •«Мы военные», •«Моряки», •«Летчики». <p>Проведение подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разведка» <p>Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Встречные перебежки» <p>Цель: закрепить умение детей бега наперегонки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в цель» <p>Цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Меткий стрелок». <p>Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>Физкультурные досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Папы наши защитники»; • «Зарница» и др.

	Спортивное развлечение: <ul style="list-style-type: none"> • «В здоровом теле здоровый дух»; • «Дружат дети всей Земли».
--	--

Часть 4

Гражданско-патриотическое воспитание в школе

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», танцевальный ансамбль, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Культура общения», «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, деятельности школьного музея.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание

философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Содержание гражданско-патриотического воспитания традиционно основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- ведение курса обществознание;
- проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- кружковая работа;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- организация экскурсий по городам России;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Часть 5

Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию

Автор: Колбасова А.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 17 г. Ульяновска.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, службы в Вооруженных Силах РФ. Стержнем патриотического воспитания является патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Актуальность поднятой проблемы очевидна. Патриотизм, как неотъемлемая часть общенациональной идеи, должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев, издревле присущих российскому обществу.

С целью совершенствования и дальнейшего развития системы патриотического воспитания у детей и молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, улучшение физического здоровья молодого поколения, повышение готовности к военной службе. В школе МБОУ СОШ 17 г. Ульяновска составлена программа по патриотическому воспитанию учащихся «Этих дней не смолкнет слава».

Представленная в данной программе система мероприятий направлена на:

- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций российского народа, почитания святынь и ценностей многонационального государства;
- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду, толерантности;
- формирование здорового образа жизни подростков и молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности, улучшение здоровья молодежи;
- развитие технических, военно-прикладных видов спорта.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Так в школе I ступени, работа организуется следующим образом:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Необходимо использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве, как нигде, сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Школа первой ступени выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Потенциал личностного развития в школе II ступени для учащихся 5-7 классов - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов. В деятельности приоритетны ситуации успеха, свободы и самостоятельности, привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения.

Главными задачами самовоспитания в школе II ступени для учащихся 8-9 классов являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. Мы выходим на потенциал личностного развития в осознании своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

Образ Я в школе толерантности III ступени складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности

поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другим таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

В осуществлении программы участвуют школьный музей, педагоги, библиотека, Совет старшеклассников, детские объединения, Совет по физической культуре, обучающиеся.

Результативность реализации Программы измеряется мерой готовности и стремлением граждан к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым гражданами в обеспечение потребностей, нужд своего Отечества и соотечественников.

Более подробно с программой по патриотическому воспитанию учащихся «Этих дней не смолкнет слава» и разработкой концертной программы, посвященной 70-летию Победы можно познакомиться в приложении 2 и 3 к данной части.

Приложение 2

ПРОГРАММА

ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

МБОУ СОШ №17 «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»

Пояснительная записка

Школьная программа «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА» (далее именуемая Программа) разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания детей и молодежи, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа представляет собой согласованный по срокам выполнения и исполнителям комплекс нормативных, правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач патриотического воспитания детей и молодежи.

Реализация Программы будет способствовать повышению уровня гражданского воспитания детей и молодежи, улучшения физического здоровья молодого поколения, повысит их готовность к военной службе.

I. Актуальность проблемы и необходимость решения ее программными методами

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, службы в Вооруженных Силах РФ. Стержнем патриотического воспитания является патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Актуальность поднятой проблемы очевидна. Патриотизм, как неотъемлемая часть общенациональной идеи, должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев, издревле присущих российскому обществу.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства молодежи. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Сегодня необходимо крепко задуматься над тем, как избавиться от плодов беспечности, мягко говоря, приведшей к деформации в сознании многих людей самих понятий «патриотизм» и «патриот», когда слова «патриотическое воспитание» зачастую воспринимаются как «насилие» и

“подавление личности”. Это опасное явление. Оно грозит разрушением духовно-нравственного единства общества, многовековых традиций дружбы, экономического и культурного сотрудничества народов России.

Серьезные симптомы этой угрозы уже проявились в виде военных конфликтов в Чечне и Дагестане, в виде всплесков терроризма по регионам Российской Федерации.

Продолжают нарастать и негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние молодежи. Это далеко не полный перечень причин, заставляющих нас подойти к серьезному рассмотрению вопросов духовно-нравственной консолидации российского общества, формирования единства нации.

Во все времена, начиная, от древней Руси и до нынешних дней, теневой духовного единства государства российского был и остается патриотизм. С особой силой проявляется он в самые тяжелые для Отечества годы. Так было в периоды Отечественных войн 1812, 1941-1945 годов и при восстановлении народного хозяйства в последние годы.

На консолидирующий потенциал патриотизма государственные органы власти рассчитывают и в настоящее время.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан. Оно направлено на глубокое понимание каждым гражданином значимости военной службы, своей роли и места в служении Отечеству, проявление ими высокой личной ответственности при прохождении военной службы, убежденности в необходимости формирования качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем патриотического воспитания детей и молодежи.

II. Цель и задачи программы

Основной целью Программы является совершенствование и дальнейшее развитие системы патриотического воспитания у детей и молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, улучшение физического здоровья молодого поколения, повышение готовности к военной службе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, интереса к истории родного края, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического потенциала;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира.
- формирование здорового образа жизни молодого поколения, высокой готовности к военной службе.

III. Система программных мероприятий: основные направления реализации Программы

- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций российского народа, почитания святых и ценностей многонационального государства;

- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду, толерантности;
- формирование здорового образа жизни подростков и молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности, улучшение здоровья молодежи;
- **развитие технических, военно-прикладных видов спорта.**

IV. Механизм реализации Программы

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Так в школе I ступени (1-4), работа организуется следующим образом:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Школа первой ступени выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Потенциал личностного развития в школе II ступени (5-7) - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов. В деятельности приоритетны ситуации успеха, свободы и самостоятельности, привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения.

Главными задачами самовоспитания в школе II ступени (8-9) являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. Мы выходим на потенциал личностного развития в осознании своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

Образ Я в школе толерантности III ступени (10-11) складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого

таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы патриотического, духовно-нравственного просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют, школьный музей, педагоги, библиотека, Совет старшеклассников, детские объединения, Совет по физической культуре, обучающиеся.

Главные исполнители разрабатывают подпрограммы с определением конкретных работ, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования.

Оценка эффективности реализации Программы

Результативность реализации Программы измеряется мерой готовности и стремлением граждан к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать • общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым гражданами в обеспечение потребностей, нужд своего Отечества и соотечественников.

Основным критерием эффективности реализации Программы является уровень патриотизма, как одна из основных характеристик отдельной личности и граждан в целом вне зависимости от занимаемого ими положения, социального статуса, национальной, религиозной и иной принадлежности.

Конечным результатом реализации Программы должна стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в городе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема, укрепления экономической стабильности нашего поселка и района, повышения его авторитета.

Основные мероприятия, посвящённые празднованию Победы в ВОВ по возрастным категориям

№ п/п	Программные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1 - 4 классы				
1.	Знакомство учащихся событиями ВОВ (беседы)	1 раз в месяц	Учителя начальных классов	Повышение уровня знаний о событиях ВОВ, воспитание чувства патриотизма

1.	Музыкальный вечер «Наша слава-русская держава »	февраль	Учитель музыки, учителя начальных классов	Знакомство учащихся с патриотическими песнями.
1.	Военные песни (об истории создания и исполнителях). Прослушивание.	На уроках музыки	Учитель музыки	Знакомство учащихся с песнями военных лет
1.	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Март-апрель	Учителя начальных классов	Воспитание патриота, гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества
1.	Книжная выставка «Победе советского народа в ВОв посвящается...»	В течение года	Заведующая библиотекой	Знакомство учащихся с литературой на военную тематику
1.	Библиотечные уроки «Города-герои»	В течение года	Заведующая библиотекой	Повышение уровня знаний о событиях в истории России, воспитание чувства патриотизма.
1.	Классный час «Моя семья и война»	Октябрь-ноябрь	Учителя начальных классов	Воспитание патриота. Сохранение связей между воинами разных поколений
1.	Возложение живых цветов к памятнику Победы на площади 60-летия Победы	май	Учителя начальных классов	Сохранение памяти о воинах, приветствие чувства патриотизма и верности солдатскому долгу у подрастающего поколения
1.	Спортивная игра, посвящённая Дню Победы «Сильные. Ловкие. Смелые»	январь	Учителя физкультуры, Учителя начальных классов	Воспитание у детей дисциплины, умения оценивать ситуацию, патриотическое чувство
1.	Участие в конкурсе стихов «Строка, пробитая пулей	февраль	Учителя начальных классов	Воспитание полноценного, гражданина России.
1.	Встреча поколений воинов: ветеранов ВОВ, ВС, правоохранительных органов, локальных военных конфликтов - и молодежи	Февраль-март	Учителя начальных классов	Воспитание полноценного, гражданина России. Сохранение связей между воинами разных поколений
1.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Зам. директора по ВР, учитель музыки, ПДО	Воспитание патриота, гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества
1.	Просмотр кинофильмов о войне	В течение года	Учителя начальных классов, зав.библ., зам. директора по ВР	Повышение уровня знаний о событиях в истории России, воспитание чувства патриотизма

5 - 8 классы

1.	«Мир памяти, мир сердца, мир души» цикл бесед	В течение года	Классные руководители	Повышение уровня знаний о событиях в истории родины, воспитание чувства патриотизма
1.	Проведение месячника по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию детей и молодежи	Февраль.	Кл.рук., зав.библ., учитель музыки, учителя физкультуры, учитель ОБЖ, зам. директора по ВР	Воспитание патриота своего Отечества. Сохранение связей между поколениями воинов разных эпох
1.	Обновление школьного сайта о наиболее интересных событиях в рамках празднования Великой Победы	В течение года	Зам. директора по ВР, участники кружка	Воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине средствами информационных технологий
1.	Коллективный просмотр кинофильмов о войне в К/Ц «Руслан»	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР	Повышение уровня знаний о событиях в истории России, воспитание чувства патриотизма
1.	Конкурса плакатов «Война глазами молодёжи», посвященного 70-летию снятия Блокады Ленинграда	Февраль	Классные руководители,	Повышение уровня знаний о событиях в истории России, воспитание чувства патриотизма
1.	Участие в параде и митинге, посвященных празднованию Победы	9 мая	Классные руководители,	Повышение уровня знаний о событиях в истории родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине
1.	Проведение конкурсов сочинений, на темы гражданственности, духовности и патриотизма.	Февраль-март	Учителя русского языка и литературы	Развитие научного потенциала молодежи, патриотизма, сохранение памяти о воинах; приветствие чувства патриотизма и верности солдатскому долгу подрастающего поколения
1.	Проведение классных часов, посвященных выводу Советских войск из республики Афганистан, Дню Победы	Февраль, май	Классные руководители,	Нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на положительных примерах старшего поколения защищать свою Родину
1.	Книжная выставка «Победа»	В течение года	Заведующая библиотекой	Приветствие чувства патриотизма и верности солдатскому долгу у подрастающего поколения
1.	Библиотечные уроки «Юные защитники Отечества»	В течение года	Заведующая библиотекой	Повышение уровня знаний о событиях в истории России, воспитание чувства патриотизма.

1.	Литературно-музыкальный вечер «Нам нужна одна Победа» 7-8 классы	Февраль	Заведующая библиотекой, 8А класс	Повышение уровня знаний о событиях в истории родины, воспитание чувства патриотизма
1.	Литературно-музыкальный вечер «Когда гремят пушки – музы молчат» 5-6 классы	май	Заведующая библиотекой, 6А класс	Повышение уровня знаний о событиях в истории России, воспитание чувства патриотизма
1.	Проведение школьного этапа игры «Зарница»: <ul style="list-style-type: none"> • Смотр строя и песни; • Стрельба • Ратные страницы истории • Конкурс боевых листов • Силовая гимнастика 	февраль	Организатор – преподаватель ОБЖ	Воспитание у детей дисциплины, умения оценивать ситуацию, патриотическое чувство
1.	Участие в районной игре «Зарница»	апрель	Организатор – преподаватель ОБЖ	Воспитание у детей дисциплины, умения оценивать ситуацию, патриотическое чувство
1.	Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»	В течение года	Классный руководитель 8А класса	Развитие научного потенциала молодежи, патриотизма, сохранение памяти о воинах; привитие чувства патриотизма и верности солдатскому долгу подрастающего поколения
1.	Соревнования по биатлону, посвящённые памяти И.В.Тюленева	февраль	Организатор – преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители,	Воспитание у детей дисциплины, умения оценивать ситуацию, патриотическое чувство
1.	Конкурс чтецов «Строка, пробитая пулей»	февраль	Учителя литературы, кл. рук.	Воспитание полноценного, гражданина России.
1.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Зам. директора по ВР, учитель музыки, ПДО	Воспитание патриота, гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества
1.	Конкурса плакатов «Война глазами детей», посвященного 67-летию победы в Курской битве.	апрель	Учитель ИЗО	Повышение уровня знаний о событиях в истории России, воспитание чувства патриотизма

9-11 классы

1.	Проведение классных часов, посвященных выводу Советских войск из республики Афганистан, Дню Победы	Февраль-март	Классные руководители	Нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на положительных примерах старшего поколения защищать свою Родину
1.	Участие в районных мероприятиях, посвященных, месячнику защитника отечества	Февраль	Учителя физкультуры, зам.дир. по ВР, преподаватель ОБЖ	Патриотическое воспитание молодежи, основанное на героической истории Отечества
1.	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России»	февраль	Учителя физкультуры	Обеспечение массовости занимающихся физической культурой и спортом, воспитание здорового гражданина России, подготовка к службе в рядах ВС РФ
1.	Проведение концерта «Никто не забыт, ничто не забыто!».	Май	Учитель музыки, хореограф, зам. директора по ВР	Воспитание молодежи на идеалах героизма, мужества, подвига российских солдат, формирование активной гражданской и патриотической позиции у детей.
1.	Проведение Дней памяти		<i>Заведующая библиотекой</i> <i>Учителя истории</i>	<i>Воспитание уважения к героическому прошлому нашей Родины.</i>
1.	Просветительская деятельность музея в рамках реализации программы: - Проведение уроков мужества; - Разработка и проведение музейных уроков; - Проведение экскурсий по памятным местам боевой славы;	В течение года	Руководитель музея	Воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине
1.	Проведение мероприятий, посвященных истории войны в Афганистане и локальных войн:	февраль	Классные руководители	Патриотическое воспитание молодежи на героической истории Отечества, сохранение преемственности поколений
1.	Тематический вечер «Поклонимся великим тем годам», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	февраль	Классные руководители 10-х классов	Увековечение памяти о воинах Великой Отечественной войны

1.	Проведение конкурса патриотического плаката, живописных и графических работ «Дорогами войны»	январь	Классные руководители, зам. директора по ВР	Развитие научного потенциала молодежи, патриотизма, сохранение памяти о войнах, привитие чувства патриотизма и верности солдатскому долгу подрастающего поколения
1.	Организация встреч детей с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн «Мужество в отставку не уйдет»	Февраль-май	Классные руководители, руководитель музея	Воспитание молодежи на идеалах героизма, мужества, подвига российских солдат
1.	Защита рефератов «Огненные версты Курской дуги»	2015	Учителя истории	Развитие научного потенциала молодежи, патриотизма, сохранение памяти о войнах, привитие чувства патриотизма и верности солдатскому долгу подрастающего поколения
1.	Просмотр кинофильмов «Не померкнет слава тех военных лет»	В течение года	Зам. директора по ВР	Повышение уровня знаний о событиях в истории России, воспитание чувства патриотизма
1.	Конкурс творческих работ «Дети пишут о войне»	февраль	Учителя русского языка и литературы	Патриотическое, нравственное, гражданское и духовное воспитание молодежи
1.	Участие в районной спартакиаде среди учебных заведений	В течение года	Учителя физкультуры	Обеспечение массовости занимающихся физической культурой и спортом, воспитание здорового гражданина России, подготовка к службе в рядах ВС РФ
1.	Участие в Днях призывника	Ежегодно, Май, Октябрь	Организатор-преподаватель ОБЖ	Совершенствование физической подготовки молодежи к военной службе
1.	Подготовка и участие в районном фестивале «Созвездие талантов»	март	Учитель музыки, ПДО	Повышение интереса к культуре
1.	Участие в районных соревнованиях среди школьников, посвященных Дню защитников Отечества	февраль	Учителя физкультуры	Увеличение количества, занимающихся физической культурой и спортом
1.	Проведение конкурса художественного слова, посвященного - 65-летию Победы в Великой Отечественной войне «Строки, опаленные войной»	февраль	Учителя литературы, классные руководители	Воспитание любви к отечественному искусству, развитие чувства гордости за свою Родину
1.	Проведение конкурса допризывной подготовки школьников старших классов под девизом «К защите	февраль	Организатор-преподаватель ОБЖ	Воспитание патриота, гражданина, готовящегося служить в армии

	Родины готовы»			
1.	Созданием музея «История школы»	До 1 апреля 2018 г.	Руководитель музея, зам. директора по ВР, классные руководители	Воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине
1.	Традиционные рождественские посиделки	январь	Учитель МХК	Знакомство с православной культурой
1.	Вечер «Женщины на войне»	май	Классные руководители 11а, б классов, зав. библиотекой	Воспитание патриотизма, чувства прекрасного, уважения к женщине, развитие чувства гордости за Отечество
1.	Библиотечный урок «Война застала их 17-летними»	Февраль-март	Заведующая библиотекой	Воспитание любви к отечественному искусству, развитие чувства гордости за свою Родину
1.	Участие в районной тематической выставке декоративно-прикладного творчества.	март	Руководители кружков	Увековечение памяти воинов Великой Отечественной войны
1.	Участие в фестивале патриотической песни, посвященном Победе в Великой Отечественной войне	февраль	Учитель музыки	Воспитание любви к отечественному искусству, развитие чувства гордости за свою Родину
1.	Конкурс программ деятельности по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»	февраль	Зам. директора по ВР	Определение основных направлений патриотического воспитания, развитие систем патриотического и духовно-нравственного воспитания и обучения школьников
1.	Проведение научно – практической конференции «Российский патриотизм: истоки и современность»	январь	Учителя-предметники	Развитие научного потенциала молодежи, патриотизма, сохранение памяти о воинах, привитие чувства патриотизма и верности солдатскому долгу подрастающего поколения
1.	Организация походов по родному краю	В течение года	ПДО «Туристенок»	Воспитание любви к родному краю
1.	Подготовка и празднование Дня рождения школы	Февраль-апрель	Директор УО, зам.дир. по ВР, рук.театр. кружка, хореограф, учитель музыки, учитель технологии,	Воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине

			преподаватель ОБЖ, зав. библиотекой	
1.	Посадка яблоневого сада «Сад Победы»	Май	Родительский комитет, кл.рук.	Воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине

Приложение 3

**Концерт,
посвященный 70-летию Победы
ФОНОГРАММА /фанфары День Победы/**

Запомни эти дни. Прислушайся немного
И ты - душой - услышишь в тот же час:
Она пришла и встала у порога,
Она готова в двери постучать.
Она стоит на лестничной площадке,
На темной на знакомой без конца,

В солдатской рваной, дымной плащ-палатке,
Кровавый пот не вытерла с лица.

Она к тебе спешила из похода
Столь тяжкого что слов не обрести.
Она ведь знала: все четыре года
Ты ждал ее, ты знал ее пути.
Ты отдал все, что мог, ее дерзанию:
Всю жизнь свою, всю душу, радость. Плач.
Ты в ней не усомнился в дни страданья.
Не возгордился праздно в дни удач.

Ты с этой самой лестничной площадки
Подряд четыре года провожал
Тех - самых лучших, тех, кто без оглядки
Ушел к ее бессмертным рубежам.
И вот она у твоего порога.
Дыханье переводит и молчит.
Ну, день, ну, два, еще совсем немного.
Ну, через час - возьмет и постучит.

Запомни ж всё! И в будничных тревогах
На всём чистейший отблеск отмечай.
Стоит Победа на твоём пороге
Сейчас она войдет к тебе. Встречай!

ФОНОГРАММА /ХОР ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА/

Ведущий 2: Клин белых журавлей по небу проплывает,
В печальном сумраке их голоса слышны.
Глядим им вслед и молча вспоминаем
Всех тех, кто не пришёл домой с войны...

Ведущий 1: Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, ветеранам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава!

ФОНОГРАММА Танец+минута молчания

Сегодня, 6 мая 2015 года, в честь 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года учащимися нашей школы будет заложен «Сад Победы». 26 саженцев яблонь будут посажены на территории школьного сада.

Представителям классов пройти на школьный приусадебный участок для посадки деревьев

ФОНОГРАММА /Майский вальс/

ФОНОГРАММА стих Жди меня

Фонограмма песня Катюша

Фонограмма танец с Рушниками

ФОНОГРАММА стих Лиза

Фонограмма песня Жены офицеров Лебедева Ольга

Фонограмма Японский танец

ФОНОГРАММА стих Ну, что мы помним о войне

Фонограмма песня Ах, война! Красильникова Лиза

Фонограмма танец с обручами

ФОНОГРАММА стих Владимир Высоцкий

Фонограмма песня По полю танки грохотали. Юноши 11Б

Фонограмма песня Честь имею Сабиров Р и Сучкова Н.

ФОНОГРАММА стих Жить в мире

Фонограмма Синенький скромный платочек Лебедева Ольга

Фонограмма танец ЮАР

Фонограмма песня Моисеевы М. и П.

Фонограмма французский танец

ФОНОГРАММА стих Тогда в далеком 45-м

Фонограмма песня Спасибо вам родные наши деды

ФОНОГРАММА День Победы

Ведущий 1: Спасибо ветеранам скажем

За жизнь, за детство и весну,

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живем!

Вы – наша гордость, вы – наша слава! Подвигом вашим гордиться держава!

Дорогие наши ветераны, примите от коллектива нашей школы небольшие праздничные подарки.

ФОНОГРАММА Майский вальс

В программе использованы стихи о войне в исполнении российских артистов театра и кино

Часть 6

Патриотическое воспитание как ведущая форма социализации подростков

Автор: Кузьмина Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск Самарской области, победитель Всероссийского конкурса лучших

*учителей Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование»,
Почетный работник общего образования Российской Федерации*

*Как нет человека без самолюбия,— так нет человека без любви к отечеству, и эта
любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...*

К.Д.Ушинский

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. Эффективность воспитательной деятельности школы во многом сегодня зависит от опоры педагогов на некую организацию детей, ученическое сообщество, которое бы взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через такую деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

Пока ЕДИНЫ - мы непобедимы! Под таким лозунгом начал работу наш патриотический клуб «ВИКТОРИЯ» на базе 8 класса

На первом слёте клуба были определены задачи и цель работы, организация режима протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности в социуме. Деятельность клуба была направлена на решение следующих задач:

- изучение истории и культурного наследия России и родного края;
- оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание нравственных и этических норм;
- готовность к правильному выбору будущей профессии.

Деятельность клуба базируется на:

- интересах и потребностях учащихся;
- сотрудничестве и взаимопонимании с субъектами совместной деятельности;
- культуре взаимоотношений между людьми как одной из важнейших составляющих здорового общества;
- творческой инициативе, настойчивости и целеустремленности;

Клуб состоит из коллектива единомышленников - это основное условие существования и развития личности каждого ученика.

Клуб имеет свой устав. В уставе клуба обозначены основные принципы:

1. Добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность.
2. Приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей.
3. Открытость для всех учеников - членов клуба и для сотрудничества с другими организациями и коллективами, разделяющими его цели и задачи.
4. Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого учащегося.
5. Коллегиальность принятия решений.
6. Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
7. Свобода дискуссий, гласность работы клуба.
8. Уважение мнений меньшинства и большинства.

Структура совместной деятельности привлекает ребят тем, что каждый может заниматься каким-то делом с интересом. Деятельность клуба была разделена на 5 направлений, высот, у каждой из которых своё название и программа действий:

1 ВЫСОТА: «Атлант» включает направление спорта и туризма.

2 ВЫСОТА: «Военная тайна». На этой высоте ребята изучают историю, занимаются поиском и анализом информации.

3 ВЫСОТА: «Факел». Она включает заботу о тех, кто в ней нуждается.

4 ВЫСОТА: «Эврика». На этой высоте ребята учатся организовывать полезный досуг.

5 ВЫСОТА: «Выбор». Тут ребята знакомятся с миром профессий.

На каждой высоте большинством голосов выбирается свой командир.

Название группы «Высота» имеет символическое значение: тот, кто достигает её вершины, обязан спуститься и помочь отстающему. Высота покоряется лишь тогда, когда задуманное дело станет полезным для всех.

Главная цель командиров – добиться, чтобы класс стал для каждого родной семьёй, с тем, чтобы суметь ощутить сопричастность к успехам и неудачам друзей. Чем разнообразнее деятельность, тем шире становится ситуация выбора. У ученика появляется возможность проявить себя и предъявить себя другим.

Основными формами организации деятельности клуба являются:

- социальное проектирование, данная форма направлена на поиск решения проблем;
- проблемно-деятельностная игра формирует умения выявлять проблемы и их причины;
- коллективное творческое дело развивает позитивную активность школьников через коллективное авторство;
- круглый стол помогает формированию критического мышления;
- классный час направлен на формирование ценностных отношений;
- конкурсы, смотры, акции, соревнования способствуют формированию организаторских и поведенческих способностей.
- диспут, дискуссия содействуют становлению личности ученика, выработке активной гражданской позиции;
- экскурсия, поход, такие формы работы приобщают к окружающему миру, к обществу в целом.

К организации работы конкретной высоты привлекаются все вспомогательные звенья социума: библиотека, спортивная школа, школа искусств, учащиеся профессионального образования, клубы, центры внешкольной работы, молодежные организации, общественные организации. Учащиеся вправе пересмотреть свой выбор и перейти из одной высоты в другую. Главным условием является тесное сотрудничество всех высот через совместное планирование, анализ работы и обмен опытом. Степень соревновательности не должна заходить за пределы честного партнерства. Цель достигается, если каждый участник добросовестно выполняет то дело, которое ему по душе и под силу.

Ведущей формой социализации в работе патриотического клуба «ВИКТОРИЯ» является социальное проектирование.

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка.

Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою «Я-концепцию» и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимают социально значимую деятельность, имеющую социальный эффект, задуманную, продуманную и осуществленную подростком, в ходе которой подросток выступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки подростка.

Результатом такой деятельности является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте.

В результате у подростка получает:

Социальную пробу- подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальную практику — что включает, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования.

Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проектанового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого дела. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Часть 7

Роль патриотического воспитания в формировании гражданина Российской Федерации

Автор: Попсуй Людмила Васильевна, заместитель директора по ВР МБОУ «Донская школа» Симферопольского района Республики Крым.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

С целью формирования российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания, культуры толерантности, социальной компетентности, готовности к защите Отечества в школе разработана Программа патриотического воспитания обучающихся с 2014 по 2016 год.

Одним из центров патриотического воспитания является музей истории села Донского, на базе которого проводятся мероприятия, посвященные знаменательным датам истории страны.

Одним из направлений патриотического воспитания является изучение своей малой родины через походы, экскурсионные поездки, посещение музеев, мест боевой славы.

Знаменательным событием в истории села стало открытие реконструированного памятника погибшим воинам односельчанам 8 мая 2014 года. Обучающиеся школы – активные участники митинга, посвященного Дню Победы.

Впервые 28 мая 2014 года в школе проводился День пограничника с участием членов Крымского республиканского объединения «Страж границы».

В период летнего оздоровления на базе школы отмечался День России.

Первого сентября 2014 года проведён Первый урок по теме: «Моя малая родина»

4 ноября 2014 года в школе прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства Республика.

В декабре – январе проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции России, Дню Республики Крым и Дню Государственного флага Республики Крым.

Впервые за 26 лет в школе проведено на высоком патриотическом уровне мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана «Время выбрало нас».

Традиционно, 23 февраля в школе прошли военно-спортивные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.

Центральное место в патриотическом воспитании обучающихся школы заняли мероприятия, посвящённые годовщине Крымской весны:

- встреча с ветеранами войны 14 марта 2015 года, при участии депутатов Донского сельского совета, представителей партии «Единая Россия» и молодёжной организации «Молодая гвардия», на которой ветеранам были вручены юбилейные медали, посвящённые 70-летию Победы, а также

- литературно-музыкальная композиция «Крымская весна», которая направлена на формирование чувств гражданина Российской Федерации не только у детей, но и взрослых.

Должное влияние на формирование гражданина патриота, готового к защите Отечества имеют Дни Гражданской Обороны в школе, работа Дружины Юных Спасателей.

Главное место в патриотическом воспитании школьников заняли многочисленные мероприятия, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, которые существенно повлияют на воспитание чувства гражданина Российской Федерации.

«Всякая благородная личность глубоко осознает своекровоенство, свои кровные связи с Отечеством...

Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и помересил своих способствовать этому». (В.Г. Белинский)

Часть 8

Военно-патриотическое воспитание учащихся посредством урочной и внеурочной деятельности

Автор: Дегтярев Анатолий Иванович, учитель (преподаватель-организатор ОБЖ) высшей категории МБОУ «СОШ №51» г. Астрахани. Майор в отставке, Ветеран военной службы, Ветеран труда, участник ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, награждён Почётным знаком ликвидатора аварии на ЧАЭС, пятью государственными наградами – медалями за службу в Вооружённых Силах СССР.

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма во многом ассоциируется в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Истинный патриотизм - это триединство таких факторов, как вера в свой народ, соединенная с бесстрашием за предмет своей веры, любовь к своему народу, сопровождаемая действительным сочувствием и состраданием к его действиям, реальная практическая помощь своему народу.

Составной частью патриотического воспитания и его формой, ориентированной на служение Отечеству, его защиту, привитие гордости за героическую историю Родины является **военно-патриотическое воспитание**.

Попробуем ответить на вопрос: «Где больше возможности готовить будущих защитников Отечества - на уроке или за его пределами?»

Многие школьные дисциплины касаются вопросов нравственности. Однако предмет ОБЖ также способен существенно улучшить нравственное воспитание в школе. Другой вопрос: как это сделать и что для этого необходимо? Ведь в настоящих учебниках «Основ безопасности жизнедеятельности» по теме нравственного воспитания практически ничего нет, а для воспитания граждан-патриотов, способных быть защитниками своего Отечества, необходимо целенаправленное и эффективное воздействие на ученика именно в сфере среднего образования, т.е. в школе.

По содержанию формирования целей уроки ОБЖ являются психологическими, так как формулировка целей включает в себя психологический элемент, такой, как установка к действию или настрой детей к достижению результата. Установка или настрой – это эмоциональное реагирование детей и выражение их отношения к событиям, фактам, процессам. Поэтому цель урока ОБЖ – это сознательно планируемая установка на

оптимальное решение, которое предполагает познание, учет условий, причинных связей и реальных возможностей реализации.

Важным структурным компонентом для всех типов уроков является содержание учебного материала, которое представляет собой сочетание знаний разных сфер деятельности людей, это могут быть далеко не научные факты. Теоретическое положение учебника ОБЖ отражает, в сущности, деятельность или конкретные действия в ЧС. Это своеобразный микроучебник, отражающий сложный мир взаимодействия человека и природы. Для детей, не имеющих жизненного опыта, это первое знакомство с деятельностью человека и явлениями природы, начинающееся с негативных факторов. С психолого-педагогической точки зрения, подобное содержание учебного материала формирует у детей страх по отношению к данным процессам.

Для того чтобы избежать этой ситуации, необходимо дополнительно ввести знания о целенаправленной благородной деятельности человека. Особенно надо подчеркнуть достоинство человека в окружающем мире, целеустремленность, разумные действия, возможность регулировать различные процессы в природе при помощи планирования, экономики, международного права и т.д. Поэтому в содержании учебного материала на уроках ОБЖ необходимо рассматривать в первую очередь положительные стороны человека как фактора необходимого взаимодействия с окружающей средой, а затем отмечать негативные явления взаимодействий и меры безопасности в данных ситуациях.

Знания о целенаправленной деятельности человека вводятся с целью научить детей видеть достоинство и недостатки жизнедеятельности человека. Знания ОБЖ должны отражать смысл и значение жизни человека на Земле.

Если урок ОБЖ для 1-4 классов рассматривать как краткий сюжет жизни, где люди каждый по своему исполняют какую-то роль и действия, то методом обучения будет сюжетно-ролевая игра, в которой каждый ребенок выполняет практически конкретное учебное действие. Для 5-8 классов будут легче восприниматься сюжетно-ролевые действия с определением обязанностей, распределением места и времени. Для 9-11 классов это организация производственной деятельности, отражающей объем всех взрослых отношений: социальных, психологических, производственно-бытовых.

Так программе курса 10 класса предусмотрен раздел «Основы военной службы», который включает в себя четыре основные главы: «ВС РФ - защитники нашего Отечества и его национальных интересов», «Боевые традиции ВС РФ», «Символы воинской чести», «Основы военной службы» в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Демонстрация образцов техники и вооружения повышает интерес к изучению данного раздела, что вызывает у учащихся гордость за наши научные достижения, большая часть которых взята на вооружение во многих странах мира, а так же космическое вооружение.

В программе курса 11 класса этот же раздел состоит из 5 глав: «История военной службы», «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Правовые основы военной службы» и «Военнослужащий – защитник своего отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ», в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся:

- с основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан,
- порядком первоначальной постановки на воинский учет,
- порядком медицинского освидетельствования,
- призыва на военную службу, основными правами и обязанностями граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе,
- основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.

В процессе совершенствования собственной педагогической деятельности необходимо постоянно уделять внимание уважительному отношению к историческому прошлому, традициям нашей страны в системе защиты национальной безопасности.

При организации уроков ОБЖ важно учитывать, чтобы обучающиеся в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. Здесь необходим личностно-ориентированный подход и актуализация личностного опыта обучающихся. В процессе преподавания ОБЖ целесообразно применять технологию проблемного обучения, технологию проектной деятельности, также неопределима роль использования ИКТ технологий.

Урок ОБЖ создаёт реальные педагогические условия, в которых ребенок может проявлять решительность, целеустремленность, самостоятельность, самоорганизованность и ответственность за свои поступки. Педагогические условия урока могут реально научить чувствовать меру своих действий и желаний. Учебная ситуация урока позволяет детям показать наглядно и в действии признаки развивающихся ЧС. Дети впервые сталкиваются с новыми ощущениями, с которыми должны научиться жить; чувствами, которые надо научиться регулировать и использовать как основу для моральных действий, направленных на благо общества, семьи, коллектива.

Конечно, урок - важнейшее звено воспитательной работы с учащимися, но если потенциал урока не будет развит и приумножен во внеклассной работе, то не может быть никакой речи о целостной системе военно-патриотического воспитания в школе.

Практика внеурочной военно-патриотической работы с учащимися школы показала, что уроки патриотизма и гражданственности продолжают работу после звонка.

В чём же преимущества внеклассной деятельности? В том, что она не ограничена временем и пространством, содержание патриотического воспитания не регламентировано жёстко учебными планами, программами, поурочными планами. Внеклассная работа располагает большими возможностями для вовлечения школьников в активную деятельность, вне которой невозможно формирование личностных качеств. Что же касается знаний, полученных на уроках, то будущий защитник Родины не сможет даже в минимальном объёме их применить, если мы не создадим условия для систематических упражнений в них применения на практике путём вовлечения учащихся в военно-патриотическую деятельность. А она чрезвычайно многогранна.

Задачи военно-патриотического воспитания старшеклассников более естественны: юноши на пороге самостоятельной жизни, не за горами служба в армии. У школы есть последняя возможность исправить недочёты, проблемы в воспитании будущих защитников Отечества. Именно на этом этапе активно формируется личность.

Психологические особенности юношеского возраста таковы, что появляется реальная возможность придать военно-патриотическому воспитанию большую прикладную направленность, а это требование может быть реализовано только существенным расширением диапазона военно-спортивной деятельности учащихся. Открывается широкое поле для апробации военно-прикладных знаний, умений и навыков.

Для успешной внеклассной деятельности целесообразно составить комплексную программу по военно-патриотическому воспитанию, где будут объединены мероприятия, проводимые учителем ОБЖ, классными руководителями, учителями физической культуры, социально-педагогической службы.

Для достижения положительных результатов после окончания каждой учебной четверти и в конце учебного года рекомендуется проводить диагностику и обмен опытом работы по организации и проведению военно-патриотического воспитания в школе с преподавателями и организаторами общеобразовательных организаций. Так в «СОШ №51» г. Астрахань успешно апробирована система патриотического воспитания школьников в урочное и внеурочное время, в работе кружка «ЮНЫЙ ПАТРИОТ», которая положительно повлияла на учебно-воспитательный процесс.

Роль предметов художественной направленности в патриотическом воспитании учащихся

Автор: *Остроух Дануся Вячеславовна, учитель высшей категории ИЗО СОШ №185 г.Минска*

Воспитание школьников на уроках осуществляется через изучение многих предметов. Одним из средств патриотического воспитания является художественная деятельность учащихся. Изучение белорусского народного декоративно-прикладного искусства так же является эффективным средством патриотического воспитания подрастающего поколения.

Работая хранителем в национальном Художественном музее Республики Беларусь, принимая участие в экспедициях по сбору экспонатов для музея был наработан и систематизирован большой материал о композициях, технических и художественных приемах росписи диванов и стекла, схемы букетов, схемы композиций, фотографии диванов. На основании собранного материала была разработана авторская программа «Белорусская народная роспись по ткани и стеклу» для учеников 4-7 классов, которая в 2010 году была утверждена на республиканском уровне.

В росписи, как и в ткачестве и вышивке, отразился мир природы (растительный и животный), с которым учащиеся знакомятся на учебных занятиях.

На стекло мастера переносили цветочные композиции с вышитых гладью скатертей и полотенец.

Выполненные в народных традициях, работы учащихся получают интересными и благодаря копированию ими цветочных узоров вышитых полотенец и скатертей. В свои композиции они, как и народные мастера, вписывают домашних, диких, экзотических птиц или животных.

Особенно интересными и оригинальными получаются задания по теме «Сказочное растение». В таких композициях наиболее ярко проявляется фантазия учеников, их умение найти интересное цветочное решение. Широко применяется один из основных законов композиции – закон контраста. Дети узнают на занятиях, что когда-то предки белорусов поклонялись деревьям, в которых они видели знак жизни, силы, долголетия. Поэтому в белорусском орнаменте изображение деревьев встречается очень часто.

Пейзажей на стекле, выполненных народными мастерами, не сохранилось, но были найдены свои пути решения:

- стилизовать природные формы,
- определять на эскизах колорит времён года,
- в композициях используется как дополнение не только фольга, но и тонированные листы.

Ученики работают не ради изображения, а ради отражения своих мыслей и чувств, поэтому многим пейзажам свойственна передача настроения.

Таким образом, ученики узнают о народной росписи по стеклу как о самом молодом виде белорусского народного искусства, о мастерах, как о людях увлечённых, которые любят свою землю, природу.

На студийных занятиях дети занимаются не только росписью по стеклу, но и по ткани.

Как и роспись по стеклу такой вид народного искусства как диваны (расписные коврики) просуществовал недолго. Если расписных стёкол сохранилось немного, то диваны еще можно увидеть в некоторых историко-краеведческих музеях Республики Беларусь.

На студийных занятиях ученики знакомятся с мотивами и сюжетами росписи. Такие мотивы как «Букет в корзине», «Букет в кувшине» или букет, перевязанный лентой, являются традиционными для белорусской росписи по ткани.

В помощь учащимся при разработке этой тематики предлагаются разработанные композиционные схемы диванов и варианты форм букетов и ваз. В диванах, созданных учащимися, передана красочность, пластичность цветов и листьев.

С любовью и старанием дети передают своё восприятие и понимание красоты. Как и народные мастера, они рисуют свои инициалы по сторонам букета.

Диваны получаются жизнерадостными, яркими.

Прежде чем выполнить диван на тему «Архитектурный пейзаж», ученики знакомятся с творчеством прославленных белорусских мастеров Язэпа Драздовича и Елены Киш.

В своих работах народные мастера отразили красоту земли белорусской с ее архитектурными памятниками, замками, с ее природой, озерами, лесами, растительным и животным миром.

В работах учащихся также отражается понимание красоты окружающего мира, выполненные рисунки по этой теме очень выразительны. В то же время, расширяется представление учеников об архитектуре, как о ярчайшем проявлении культуры белорусского народа, его мастерстве в умении найти гармонию постройки с природой.

В диванах на сюжетную тематику нашли отражение такие сцены из жизни как труд, праздники, где обязательно присутствует изображение фигуры человека.

При выполнении диванов «Русалки», «Купалле» учащиеся знакомятся с народными праздниками, обрядами, в содержании которых отразились представления человека о могущественных силах природы, верованиях народа, его мудрость и память.

Изучение художественного опыта, оставленного нам в наследство народными мастерами, обогащает детские души, делает их добрее, избавляет от эмоциональной чуждости. Мы надеемся, что наши ученики сохранят знания, умения, передадут их другим поколениям и будут помнить, что белорусская народная роспись - это национальное достояние нашей страны, какими является хохломская или жостовская роспись для России.