

(методическая разработка)

Гражданско-патриотическое воспитание

учащихся через вовлечение в активную познавательную деятельность.

**(Шопина С.С.) методист
МАУ ДО «Дом детского творчества»**

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше...

Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Толстой А. Н.

Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому. Эти качества формируются в процессе обучения, социализации и воспитания учащихся. Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию предусматривает их воплощение в жизнь как на уроке, так и при организации внеклассной и внеурочной деятельности.

Понятие патриотизма включает в себя

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- изучение истории своего села, края;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- гордость за культурные достижения своей страны;
- гордость за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

Цель *гражданско-патриотического воспитания* — развитие у учащихся гражданственности, толерантности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Педагогу предоставлена широкая возможность выбора оптимальных методов и форм организации воспитательных мероприятий:

- конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений
- беседы, просмотр видеофильмов, экскурсии.

В образовательном процессе дети и учитель выступают как равноправные субъекты, так как освоение образовательных и культурных ценностей осуществляется взаимно. Для обеспечения высокой эффективности образовательного процесса в своей практике применяю личностно-ориентированные технологии.

Свои уроки и внеурочные занятия провожу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся, используя информационно-коммуникативную, игровую, здоровьесберегающую технологии. В содержание включаю элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяют сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Применяю деятельностный метод обучения. Это постановка проблемы и поиск путей её решения, работа в парах, а также подвижная групповая деятельность учащихся, в ходе выполнения которой дети решают поставленную перед ними задачу, в результате умственные действия опираются и подкрепляются практическими, посильный поиск и исследования соответствуют их жизненному опыту. Для каждого ученика стараюсь создать ситуацию успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Для этого активно внедряю элементы игры в различные виды деятельности, что дает возможность направлять эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение материалом в новой ситуации: проектная деятельность, экскурсии, веселые физкультминутки в стихотворной форме, тематические праздники, беседы. На уроках окружающего мира и занятиях по внеурочной деятельности «Мой край - родная Белгородчина» использую викторины, кроссворды, уроки в музее, заочные экскурсии по родному краю.

Внеурочные занятия стараюсь построить таким образом, что каждый участник ставит качественную оценку самому себе, а также предлагает оценить себя другим детям. На основе сравнения ребёнок может сделать выводы о том, над чем ему нужно работать.

Дети с удовольствием участвуют в творческих проектах (районный конкурс «Я – исследователь» Зубрилкина Вероника, 3 место), исследовательских работах (Пидопригора Александра), Всероссийских творческих конкурсах - творческая работа: «Готовим манты с мамой» (Зубрилкина Вероника – 3 место).

На выставке методических работ представлены проекты, выполненные творческой группой моих учеников.

Раздел «Знаменитые земляки»: - проект «Бабушкины «золотые» руки».
(Пидопригора Александра); проект «Славная история пионерии» (Тарасова Ксения).

Раздел «Семейные традиции» - творческие работы: «Готовим манты с мамой»
(Зубрилкина Вероника), «Первый кулинарный шедевр» (Криворучко Виктория) .

Раздел «Экономическое развитие региона» - проект «Молоко и молочные продукты» (Зубрилкина Вероника).

В рамках гражданско-патриотического воспитания – проект «Выборы президента ШР»; проект «Я вырос здесь, и край мне этот дорог...».

Видеосюжет «Я вырос здесь, и край мне этот дорог...» познакомит с материалом нашей работы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию затрагивает каждого ученика нашей школы, раскрывая перед детьми значение слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК», «ДОБРО».

Фактором развития патриотических чувств становится целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, россиян. Учащиеся с удовольствием участвуют в классных часах, различных школьных мероприятиях: конкурсных программах, утренниках, познавательных играх, литературных чтениях, что и способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально. Ведь целью воспитания, как говорил Сократ, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности.