

Патриотическое воспитание средствами краеведения

Содержание

Введение

1. Краеведение - основа патриотического воспитания .
2. Понятие, цели и задачи краеведения.
3. Содержание учебного курса .
4. Формы и методы краеведческой работы
5. Программа патриотического воспитания

«Моё Отечество» Заключение Список литературы Введение Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от образования: его роль в этом плане невозможно переоценить. К сожалению, в настоящее время патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной, так сказать, базовой идеологии. Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. Смысл их заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания обучающихся к высоким идеалам отечественной истории и созданию у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. По мере взросления у обучающихся, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бурштейн), требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет. Поэтому тема, которую я выбрала для дипломной работы и является актуальной. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России

с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Учреждение дополнительного образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Цель и задачи : Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс,

пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач: проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждение патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края. Объект исследования - процесс патриотического воспитания детей на примере отдела «Краеведения» в центре детского творчества. Предмет исследования - педагогические условия работы по патриотическому воспитанию детей. Гипотеза исследования: если подойти к работе по воспитанию патриотизма детей, то процесс воспитания можно сделать более естественным, эффективным. Можно предположить, что если на основе базисной программы разработать комплекс занятий, направленный на совершенствование работы по патриотическому воспитанию детей, то можно получить следующие результаты: - повысить уровень развития воспитанников Центра; - обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию воспитанников; - повысить эффективность воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране. Предмет, цель и задачи. Предмет моего исследования - организация урочной и внеурочной работы в школе по патриотическому воспитанию, средствами краеведения. Целью данной работы является изучение краеведения как элемента школьного образования, позволяющего осуществлять патриотическое воспитание школьников. Таким образом, исходя из цели, определим основные задачи: ·Познакомившись с литературой, изданной по данной теме, сформулировать цели, понять содержание, разобраться в методах, которые можно использовать при преподавании данного курса. ·Дать анализ существующей современной учебной литературе по истории Амурской области. ·Обобщить опыт организации патриотической работы средствами краеведения в МОУ Климоуцевская СОШ Методологическая база исследования. Теоретическая (методологическая) основа: ·личностно-деятельностный подход к обучению (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) ·теория формирования личности в деятельности и общении (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев) В настоящем исследовании использовались следующие основные методы: теоретические: .анализ литературы по проблеме исследования; .анализ понятийно-

терминологической системы; эмпирические: изучение и обобщение современного педагогического опыта; изучение документов и продуктов творческой деятельности учащихся; анкетирование; беседа; Практическая значимость. Практическая значимость квалификационной работы определяется тем, что: проанализирован учебно-методический комплекс по краеведению в общеобразовательной школе; изучен и обобщен педагогический опыт учителей школы; результаты работы могут быть использованы учителями средней школы при организации учебно-воспитательного процесса.

1. Краеведение - основа патриотического воспитания .1 Понятие, цели и задачи краеведения в школе Большая Советская энциклопедия дает, как мне кажется, самое развернутое определение: «Краеведение - всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение - комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» . Российская педагогическая энциклопедия рассматривает краеведение именно как предмет школьного курса и поэтому их определение это: «Краеведение в школе, изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности - школьного микрорайона, города, села, района, области» . В словаре русского языка С. И. Ожегова и в словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньева и Г. А. Разумникова даются идентичные определения: «Совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т. п.». Ознакомившись с данными определениями можно сделать вывод о том, что "краеведение«- это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Причем это не только предмет школьного образования, но и каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего: «цель краеведческого образования - способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации» . Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи: . Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины - сложно. В современных экономических и политических условиях практически невозможно. Ведь в реальной жизни их окружает непривлекательная действительность: фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о беспредельной власти криминальных структур, газеты,

пестрящие материалами похожего содержания, правосудие, способное наказать только слабых мира сего. безработица, пьянство, наркомания. бездомные и нищие. никому не нужное в мире денежных отношений подрастающее поколение. компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив. А ведь верно подмечено, что патриотизм - это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота - человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать историческое краеведение. Возможности данного курса позволяют объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны: беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры. относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными. Человек - звено в цепи жизни. «История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего. Правители читают историю. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество и какими способами власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье. Но и простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством существующего порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках. Утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали ещё ужаснейшие, и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества». Какие точные слова, но кроме этого мы обязаны помнить, что история - это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты их историческое продолжение, значит ты частица истории края, частица истории страны. . Формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств. Выполнение заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих

людей вызывают у учащих невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание - эти люди причастны к историческим событиям, описанным в моем учебнике. Возникает желание помочь, понять, защитить. Очень важно объяснить детям - вы придете на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать - от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я - достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки. Кроме того, школьники должны иметь представление о событиях современности, их специфике, основанной на особом прошлом нашей области и индивидуальности её развития, поэтому ещё одной задачей краеведения является: . Научить школьника осознавать проблемы окружающего его микромира. Наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека его деятельности и природы, к каким результатам может привести этот союз, т. е. формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества». . Воспитание у учащих чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков. Дети должны твёрдо знать, то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании. . Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения. Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащих, их самостоятельность в выполнении различных заданий. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства. Именно в процессе изучения местной истории, возможно, научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с нашей областью в музеях, архивах, библиотеках; работать со статистикой и изучив её делать выводы о развитии нашего края в определённый период времени. И ещё одной очень важной задачей является . Сбор информации о настоящем времени, грамотно оформленной, яркой, как можно более полной и интересной такой, которая станет нашей историей. Ребятам нужно объяснить, что именно они ответственны за те материалы, которые будут изучать следующее поколение. Поэтому, собирая информацию, они должны подходить к современной истории критически высказывать различные точки зрения, показывать

разные стороны проблемы, т. е. быть исследователями и нести ответственность за научность и правильность информации. Приведенные выше цели и задачи краеведения соответствуют задачам всего современного образования: «помочь человеку овладеть тремя кругами ценностей: этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих. краеведение школьный патриотический воспитание 1.2 Содержание учебного курса Следующей составляющей системы преподавания краеведения является содержание. Можно условно говорить о концентриках (кругах) знаний по краеведению: .Мой дом. Родословная семьи. .Родная школа. Её история и традиции. .Село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития. .История района. .История области, края. Возможны и другие темы-концентры. Педагогам - краеведам необходимо разработать вопрос о соотношении этих пластов знаний в учебных занятиях, во внеклассной работе. Обратив внимание на важность тем, касающихся истории семьи, школы, села, города. «Но самое важное - это уделить внимание всем шести темам, чтобы учащиеся и учитель понимали необходимость их единства, интеграции, „прозрачность их границ, возможность и необходимость постоянного систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому» . Например, изучая Великую Отечественную войну, ребята рассматривают её влияние на область, район, село и, наконец, свою семью. Или изучая родословную своей семьи, учащиеся связывают её с историей своего села, города, района, области, страны. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся называют принципом маятника. Вместе с тем необходимо реализовать и принцип спирали, когда учащиеся, возвращаясь к тем или иным событиям снова и снова, шли бы из класса в класс в процессе учебной, внеурочной работы по восходящей. Углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования. Можно взглянуть на проблему и с несколько другой стороны. Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в её развитии, во всех многообразных её проявлениях и результатах, в границах определенной территории (деревня, город, район и т. д.). Если изучить социально-экономические, общественно-политические, культурные связи, отношения людей. Познакомиться с их духовной жизнью в тот или иной период времени, то можно утверждать: я знаю историю, ведь знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы - значит понять саму эпоху, саму историю. Предметом краеведческих изысканий может быть любой человек, самый обычный, главное чтобы материал был конкретен и помогал преодолеть безликость исторических фактов. Хотя, как правило, на уроках

уделяется внимание только знаменитым землякам или другим известным лицам, а о людях находящихся в других регионах России в ближнем и дальнем зарубежье, но сделавших много для нашего края, забывают. Это ошибка. Как и изучение этноса, наиболее распространенного на определенной территории. Ребята должны четко знать, что мы живем в полиэтническом и поликультурном государстве, поэтому необходимо внимание всем народам. Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви. Учащиеся знакомятся на уроках и во внеурочное время с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в крае. При этом необходимо всегда помнить, что наша страна многоконфессиональная. Поэтому недопустимо невнимание к тем или иным конфессиям. Необходимо также изучать другие субъекты исторического процесса: различные социальные группы и общности, общественные организации и объединения в крае. История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее. Так, изучая со школьниками историю села, важно познакомить их не только с прошлым, но и с современным состоянием села, предположить перспективы развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления. Необходимо также освещать вопросы, связанные с международными отношениями: влияние зарубежных стран на нашу культуру, экономику, политику на разных этапах развития нашего государства. Таким образом, можно сделать вывод о том, что при отборе учебного содержания краеведения нужно руководствоваться определёнными принципами, их в своей работе «Курс национально- региональной истории в основной школе» выделяет Е. Ю. Петряева: . Принцип диалектической взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и возможно, для всего мира. . Принцип интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что для уроков берутся сведения и археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории. . Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими. . Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история

рассматриваются лишь как условия развития человека. . Принцип практической направленности курса. "Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом." Исходя из этих принципов, можно составить схему: «Содержание учебного курса краеведение» . Содержание учебного курса краеведения. ·Экономические и политические взаимоотношения. ·Человек в истории ·История культур народов региона ·География событий ·Хронология событий ·История народов, государств, цивилизаций, региона Наиболее емкой категорией, позволяющей раскрыть все стороны жизнедеятельности края, является «наследие», включающее совокупность памятников природы, истории, культуры, расположенных в пределах данной территории. Места хранения и трансляции духовных ценностей (библиотеки, музеи, театры). Условно можно выделить следующие группы памятников: ·Памятники природы, которые определяют некоторые особенности развития края, придают неповторимый облик деревне, городу, краю, влияют на некоторые условия жизни людей. Среди них - памятники природы, сохранившиеся в первозданном виде, и природно-культурные памятники, созданные руками людей/ ·Памятники истории и культуры, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды. ·Памятники истории и культуры можно условно разделить на движимые и недвижимые. Недвижимые - это здания и сооружения. Движимые - это музейные экспонаты, архивные материалы, письменные источники и т. д. Одна из проблем, связанных с изучением в школе прошлого родного края, как и истории Отечества и мира в целом, - разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп, организаций, государственных учреждений, структур. Её следует давать с научных позиций, с позиций правды и нравственности, с учетом особенностей рассматриваемой эпохи, традиций, идеалов, ценностей, разделяемых людьми того времени. Организуя работу по историческому краеведению важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет. Прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и большие разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом свете. Необходимы: правда о фактах, событиях, лицах, документально аргументированное изложение событий. Объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества. а) учебник по краеведению. б) программа. .3 Формы и методы краеведческой работы с детьми Следующей составляющей системы школьного краеведения являются организационные формы обучения. Существует три направления

работы с учениками: · Учебное (уроки, факультативные занятия) · Внеурочное (занятия в краеведческих кружках, группах) · Внешкольное (центры туризма и отдыха, дома школьников, центры эстетического воспитания). Работая по этим направлениям, учитель использует большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Подробнее о некоторых формах. Первая форма: Изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории. Здесь следует понимать, что региональный материал используется как часть урока по истории России или как самостоятельный урок по истории края в рамках учебного плана. Рекомендовано, например, выделять на историю «малой Родины» до 15% учебного времени (эта цифра была установлена на основе анализа федерального и региональных базисных учебных планов ряда субъектов РФ) Следует избегать двух крайностей в использовании материалов краеведения на уроке: Когда история отдельного региона начинает преобладать над историей России, таким образом, ребята не успевают изучить программный материал полноценно, либо меньше времени уделяют зарубежной истории - что тоже недопустимо. Когда истории своего края вообще не уделяется времени. Существует несколько приемов включения краеведческого материала в урок: · Краеведческое вступление к уроку или к одному из вопросов урока. · Краеведческая конкретизация. · Краеведческое дополнение основных вопросов. · Краеведческий материал основа для изучения темы или отдельных вопросов урока. Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, исходя из цели урока, местный материал может быть изучен до прохождения темы, в начале, в ходе и в конце её изучения. Краеведческий материал может излагаться на уроке, как учителем, так и учащимися. Самое главное, чтобы преподаватель стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны. Изучение истории страны должно всегда осуществляться с привлечением краеведческого материала, а история края изучается, базируясь на знаниях истории всей страны. Связь истории страны и края устанавливается, прежде всего, через события, имеющие общегосударственное значение, но территориально локализованные. Поэтому можно выделить несколько приемов установления данной связи: · Формирование целостных знаний по вопросам, общим для истории России и края. В качестве практической работы учащимся можно поручить составить сложный план или таблицу с привлечением не только материалов основного учебника, но и сведений по краеведению. · Сопоставление общеисторических

и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного. Например, рассматривая Великую Октябрьскую революцию, ребята вместе с учителем на уроке или в виде домашнего задания, после изучения темы, могут выделить события, характерные для общероссийской истории и особенные для нашего края. Синхронизация событий по истории России, мировой и края. Для выполнения данного приёма необходимо составить таблицу колонки, которой бы были обозначены: история России, история края, история США (или Западной Европы, Азии, Африки, в зависимости от изучаемой темы), дата. Выполнение учащимися заданий на анализ и сравнение социально-экономических и политических условий в стране и крае. Решение познавательных задач, содержание которых одновременно базируется на материале истории страны и края. Например, изучая историю русско-японской войны, можно поставить следующую задачу: «Опираясь на известные факты из истории страны и новый материал по истории края, определить, какой урон был нанесен стране в целом и какой именно Дальнему Востоку?». Выбор какого-либо из перечисленных приёмов установления связи между общероссийским и местным материалом зависит от содержания учебного занятия, образовательных и воспитательных целей урока, опыта учителя, умений и навыков учащихся. Вторая форма. Специальные учебные курсы в обычных классах и школах с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла также материалы краеведения, используемые в начальной школе в целях исторической пропедевтики. Третья форма. Факультативные курсы, т. е. специальные краеведческие курсы, которые проводятся за счет часов школьного компонента. «На них занимаются учащиеся, проявляющие глубокий интерес к истории края. Они стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе подробного изучения документальных источников архивов, музеев, научной и художественной литературы, готовы к проведению краеведческих исследований в походах и экспедициях.» По своему содержанию факультативы могут быть общеисторическими с элементами краеведения, так и построенные полностью на краеведческом материале. В первом случае местная история выступает как способ конкретизации, «оживления», выявления исторических связей. Во втором случае учащимся даётся возможность получить систематические знания по истории края. Основной задачей факультатива по краеведению является развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний и развития способностей учащихся. Реализации данной цели способствует: а) расширение знаний за счёт увеличения источниковедческой базы: изучение документов, монографий, материалов топонимики, этнографии, археологии и др.. б) обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования. в) вовлечение ребят в активную познавательную деятельность. Факультатив по краеведению по своему

содержанию чаще всего охватывает историю края с древнейших времен и до наших дней. Очень важно сделать акцент на специализацию факультатива: археология, этнография и т. п., чтобы ребятам было понятно, что именно они будут изучать. Работа строится в следующем порядке: первый этап - вводная лекция учителя (объявляется тема, даются задания, рекомендации ребятам по методике записей воспоминаний, их оформлению, по вопросам сбора, обработки и систематизации материалов, раскрывается форма отчетности и этапы работы, проводится знакомство с библиографией, учитель даёт основные черты эпохи и сведения по той теме, которой будут заниматься дети). второй этап - экспедиция, поход, экскурсия, встреча с интересными людьми. третий этап - семинар. четвертый этап - заключительная теоретическая конференция (на ней ребята выступают с отчетами о проделанной работе по своим темам). Но нельзя забывать о том, что все исследования ребят проводятся под четким руководством учителя, потому что, как правило, местные населенные пункты изучены мало и на большую часть вопросов правильных ответов нет, а также нужно обращать внимание на грамотность и правильность информации, собираемой детьми, следить за её научностью и верностью. Исходя из этого принципа: сотрудничество учителя и учащихся можно сделать вывод о том, что учитель, организующий работу по краеведению должен обладать определенными характеристиками: Во-первых, он должен знать основные источники по истории края, историографию и библиографию, опубликованных работ. Во-вторых, ему необходимо ознакомиться с методологическими основами школьного краеведения. В-третьих, преподаватель искренне должен быть заинтересован в проводимой работе, он должен сам заниматься исследовательской работой. В-четвертых, учитель-краевед выступает организатором установления тесной взаимосвязи учебной, внеклассной и внешкольной работы, между факультативами и другими формами работы по изучению местной истории в школе, а также межпредметных связей на краеведческой основе. «Главные особенности факультативных занятия: углубленное теоретическое изучение материала; разнообразие форм и методов работы; самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера научного поиска, исследования; соблюдение принципов интереса и добровольности учащихся». Факультативы по краеведению сочетают в себе многие формы, приемы и методы как внеклассной, так и урочной работы с детьми: здесь и семинары, и практикумы в музеях и архивах, конференции, экскурсии. А самое главное на факультативах ребята могут научиться правильно, писать рефераты, проводить различные исследования, анкеты, опросы, работать с научной, научно-популярной литературой и источниками, а также получают опыт публичных выступлений. Четвертая форма. Внеклассные занятия. Они могут быть массовыми, групповыми, индивидуальными. «Краеведческий блок во внеклассной работе должен быть согласован по содержанию и видам

познавательной деятельности учащихся с задачами воспитательной работы школы и программой краеведческого курса.» Поэтому мероприятия, основанные на сведениях по местной истории и проходящие во внеурочное время можно разделить на три группы: · Мероприятия, на которых участники выступают в роли потребителей информации (классные часы, экскурсии, встречи с представителями администрации и другими интересными людьми). · Мероприятия, продолжающие учебную деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ). · Мероприятия, которые позволяют применить знания и умения, полученные ребятами в учебном курсе (защита рефератов, научно-исследовательская работа, поисковые экспедиции). Но ни одна из форм не может дать полноценные знания по краеведению без участия других. Только грамотно продуманное сочетание всех форм, а также сотрудничество учителей, работников народного образования и учреждений дополнительного образования, педагогических ВУЗов и участников краеведческих обществ позволит получить ребенку наиболее полную картину истории своего региона, как в теоретическом, так и в практическом плане. Но нужно помнить и вот о чем введение краеведческого материала в различные дисциплины и во внеклассную работу должно быть четко спланировано, так как избыточность материала также неразумна и неправильна, как и его нехватка. Пути и методы изучения родного края разнообразны. Их выбор зависит, прежде всего, от возраста школьников, от уровня их подготовки, от целей занятия, от задач проводимой работы. Теперь хотелось бы подробнее остановиться на некоторых методах, используемых для организации работы по краеведению. Самые распространенные из них - это лекция учителя, урок-экскурсия и самостоятельная работа. Именно изучение краеведческого материала (в силу его доступности для учащихся) содержит большие возможности для самостоятельной работы, а также для организации групповых исследований, диспутов, дискуссий. Историческое краеведение ставит учителя и ребят в положение исследователей. Так как материалы можно обнаружить как в письменных источниках в архивах, музеях, так и в общении с очевидцами, то наиболее эффективными методами для сбора устной информации будут опросы, анкетирование, интервьюирование. Обычно метод анкеты не нуждается в специальной подготовке ребят, необходима лишь тщательная работа по продумыванию вопросов. А вот метод интервью занимает гораздо больше времени для подготовки т. к. интервьюеру приходится менять вопросы с учетом текущих событий, обстоятельств интервью, атмосферы беседы и возраста опрашиваемого. Вопросы надо задавать так, чтобы не задеть самолюбия респондента, его достоинства, постараться избежать отрицательных эмоций у опрашиваемого. Следует помнить, что во время интервью записывать информацию следует за опрашиваемым, чтобы не сделать фактических ошибок, конечно, необходимо помнить, что устный

исторический источник содержит двойную информацию: фактологическую и оценочную, также возможно искажение фактов. Материал будет иметь научную ценность, если он неоднократно проверен и уточнен по разным источникам информации. Требования к собранному материалу: ·Правдиво отражать историческую действительность. ·Связывать учебный материал с жизнью ·Прививать учащимся чувство патриотизма. ·Формирование исторического мышления ·Формирование навыков творческой работы. Следующий метод- урок- лекция. На уроках - лекциях учитель сам рассказывает ребятам об истории края, но, на мой взгляд, этот метод необходимо использовать крайне редко, т. к. краеведение дает возможность исследовать и делать открытия ребятам самостоятельно. Кроме того, лучше запомнится то, что увидится. Уроки- экскурсии. Музеи, архивы, выставки, археологические стоянки, памятники природы, архитектуры, монументы - все это пробуждает интерес к истории. Воспитывает не нравоучениями и поучениями, а примером увлекательной совместной работы, результатом которой будут глубокие и прочные знания. Но для проведения экскурсии требуется специальная подготовка, как для ребят, так и для учителя. Во-первых, учитель выбирает объект экскурсии, им может быть предприятие, место, на котором происходили исторические события, музей или что-то другое. Выбирая объект, руководитель должен представлять, как эта экскурсия поможет ребятам разобраться с общероссийским историческим процессом, и какие возможности существуют для патриотического и эстетического воспитания. Далее необходимо определить цель, маршрут, экспонаты, место экскурсии в учебной теме. Экскурсии проводятся как специалистами-экскурсоводами, так и самим учителем. «Наибольшего эффекта учебная экскурсия достигает, если учитель ведет её сам. Он знает силы класса, материал, который он давал на уроке, степень его усвоения» Краеведческие экскурсии можно разделить на несколько типов: ·Вводные экскурсии, они предшествуют изучению учебного материала на уроке. Ребята на таком мероприятии накапливают фактический материал, делают выводы, что очень помогает при изучении темы в классе. ·Экскурсии, являющиеся продолжением изучения материала. Полученные сведения конкретизируют учебный материал, делают предметным. ·Экскурсии, целью которых является углубление, закрепление и обобщение общеисторического материала на базе вещественных и письменных исторических памятников. ·Историко-производственные экскурсии, помогают правильной профорientации учащихся . Важно предупредить учащихся, что после экскурсии им будут предложены вопросы, на которые они должны ответить. Учебные экскурсии являются обязательными занятиями и поэтому проверка знаний их составная часть. «В процессе проверки знаний, необходимо выявить понимание общих закономерностей исторического развития в данный период, знание исторических фактов, знание имен исторических деятелей, умение на основе

анализа экспоната сделать определенные исторические выводы, понимание исторической ценности экспоната, психологическое воздействие материала на формирование личности. Очень важно увидеть, как воспринимаются учащимися экспонаты, как отразилось знакомство учащихся с подлинными предметами на понимание ими эпохи». Есть и ещё одна форма экскурсии - проведение мероприятия учащимися. Данная форма работы является важным средством привлечения школьников к краеведческой работе. Для ребят это очень ответственная и трудная работа, ведь необходимо не только составить маршрут и план, но и прочесть большое количество материала по данной теме, исследовать источники, осмотреть выбранные экспонаты плюс к этому решить все организационные вопросы. Игра это тоже один из видов изучения краеведения. В увлекательной форме ребята узнают, что-то новое закрепляют ранее изученный материал, закрепляют навык работы с документами. Велика роль краеведческих кружков в данном виде деятельности. Учащиеся, занимающиеся в них, как правило, занимаются всеми шестью темами краеведческой работы. Собирают, обобщают, оформляют собранные материалы, создают или пополняют школьные музеи. Тематика работы историко - краеведческого кружка может быть составлена с учетом изучения: а) самых сложных вопросов школьной программы; б) вопросов программы, которые не получили обстоятельного раскрытия на уроке. Но кружок не является продолжением классных занятий, а только базируется на знаниях, которые учащиеся получили на уроках. Кружок позволяет организовать систематические занятия по определенной программе и с постоянным составом. Программа кружка может включать или углубленное изучение истории области в целом или отдельных местных объектов, например «История школы», «История одного предприятия». На занятиях можно широко использовать технические средства обучения. Действенным методом активизации самостоятельной работы является выпуск газет, организация вечеров- отчетов, викторин. Заботясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в кружке, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера, но и умело их чередовать: лекции чередовать с экскурсиями, прослушивание и обсуждение рефератов - просмотром фильма. Составление «Книги памяти» тоже один из методов, который заинтересует ребят, потому, что нет ни одной семьи, которой бы не коснулась Великая Отечественная война. Многие родственники погибли, некоторые пропали без вести, поэтому каждому будет, что узнать у родителей и рассказать это в классе, а затем по всем правилам оформления исторических документов, записать новые сведения в книгу. Подробно об одной из методик по составлению «Книги памяти» рассказывает в своей статье Колеватов. Составление «Книги памяти» очень большая и кропотливая работа, требующая не только внимательности, но и умения сопоставлять и общаться с людьми. Ещё одним

методом работы на уроках краеведения может быть изготовление самодельных картосхем, которые помогают конкретизировать многие вопросы и способствуют лучшему усвоению учебного материала и познанию истории своего края. Все события имеют не только временные, но и пространственные границы и для того, чтобы учащиеся лучше понимали материалы прошлого и необходима карта. Собирая краеведческие сведения нужно учитывать постоянное изменение административно-территориальных границ, а также изменение названий географических объектов. Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы является семинар. Главной целью семинара является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково-исследовательскую работу. Учителю, организовывающему семинар нужно очень внимательно подходить к разработке тематики занятий. Необходимо учитывать возрастные особенности и уровень развития, степень подготовленности класса. Возможна дифференциация заданий. Готовясь к семинарским занятиям, одни производят поиск, сбор, накопление материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы. Более подготовленные учащиеся пишут доклады, рефераты, а остальные - разрабатывают отдельные вопросы и выступают в качестве содокладчиков, оппонентов. Но не нужно забывать, что ребята должны учиться выполнять и более сложные задания, расти интеллектуально и развиваться, поэтому можно использовать метод «предвосхищаемого успеха» . Наряду с семинарскими занятиями широкое распространение получили практические (лабораторные) занятия. На них учащиеся учатся приемам работы с местной литературой, монографиями, периодической печатью, документами, вещественными памятниками, методам составления сложного плана, конспектов, рефератов. Интересным видом самостоятельной работы учащихся является составление летописи по истории школы, предприятия, села, города. Учитель помогает в этом виде деятельности школьникам определить задачи поиска, наметить темы, составить план работы, определить источники, дает консультации по методике сбора материала и его обработке. Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий - все это делает уроки краеведения более живыми и интересными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на учащихся. .

Программа патриотического воспитания «Моё Отечество» Паспорт программы
Полное название учреждения МБОУ средняя общеобразовательная школа № 17
Почтовый адрес 155333 Ивановская область, Г.Вичуга ул. Ленинградская, 48. Номер телефона 8(49354)25359
Адрес электронной почты school17vichuga@mail.ru Наименование

программы Программа патриотического воспитания «Мое Отечество» Основные разработчики Царева Н. Г. - зам директора по ВР Соловьева О.И. - библиотекарь Роговая А.В. - студентка 6 курса Сроки реализации 2015-2019 г.г. Главное назначение школы - воспитательное. Оно состоит в формировании высоко нравственной, гармонично развивающейся личности (привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей) Настоящая Программа является программой по патриотическому воспитанию школьников МБОУ СОШ 17. Она рассчитана на 4 года и предполагает участие детей с 6 лет до 17. Формирование патриотического сознания - основа духовно-нравственного воспитания детей. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению общества. Поэтому работа по патриотическому воспитанию граждан является главной задачей нашей школы. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. В настоящее время в школе такая система в своей основе сложилась. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории. Мощным фактором формирования патриотизма у наших школьников является работа школьного музея (материал для музея собирают сами учащиеся), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, организация Уроков Мужества, экскурсий в краеведческие музеи, походов по родному краю. Нормативно-правовое обеспечение программы Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации "Об образовании"; Закон Российской Федерации "О воинских (памятных) днях России" Конвенция о правах ребенка; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ.» Устав образовательного учреждения Управление и участники Программы; ·Координация и утверждение Программы - Совет школы; ·Управление, разработка и реализация Программы - заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, руководитель школьного музея. ·Реализация - учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков ·Участники - учащиеся, учителя, родители, сотрудничающие со

школой. Обеспечение Программы: Материально-техническая база Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, библиотека, помещение школьного музея, кабинет информатики, ОБЖ, литературы, тематические стенды. Финансирование Программы: Финансирование Программы осуществляется за счет бюджета школы, спонсорская помощь. Сроки реализации программы: 2015 - 2019 гг. Программа рассчитана на 4 года Этапы реализации программы: этап: проектный. Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания. Задачи: Изучить нормативно-правовую базу, подзаконные акты. Разработать, обсудить и утвердить Программу патриотического воспитания. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы. Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы. Разработать систему организации ученического самоуправления. этап: практический. Цель: реализация Программы патриотического воспитания. Задачи: Организация работы кружков. Оформление учебных кабинетов, школьной библиотеки, рекреаций школы Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия. Разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию. Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями культуры, социальными партнерами. Проведение мониторинга эффективности Программы, информирование педагогов, обучающихся, родителей о ходе и результатах реализации Программы. Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях патриотической тематики. Цель: анализ итогов реализации Программы. Задачи: Обобщение результатов работы муниципального общеобразовательного учреждения. Проведение коррекции затруднений в реализации Программы. Планирование работы на следующий период. Цель Программы воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности. Основные задачи: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями; воспитание любви к школе, городу, краю, Отечеству; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа; привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святых Отечества; изучение исторического прошлого родного края; формирование у учащихся сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование культуры межнационального общения; формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры; формирование традиций в коллективе; создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся: · ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО; · ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА; · ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА; · СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ · БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ. Основные принципы организации воспитания: Принцип открытости. Ученики планируют жизнь в классе совместно с учителем и родителями, вносят коррективы и предложения. Педагог прислушивается к мнению детей. Принцип привлекательности будущего дела. Педагог должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела. Принцип деятельности. Педагог предлагает учащимся разнообразные внеклассные мероприятия, в которых все дети могут активно участвовать, выглядеть успешными в глазах учителя, родителей, одноклассников. Принцип свободы участия. Предлагая учащимся мероприятия, необходимо учитывать их мнение в выборе задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей. Принцип обратной связи. Каждое мероприятие должно заканчиваться рефлексией. Принцип сотворчества. Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность. Принцип успешности. И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Педагог должен видеть участие каждого ученика во внеклассной работе и по достоинству её оценить. Формы реализации Программы: Тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, устный журнал, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», фототеки, тематические стенды, сбор материала в школьный музей. Программа включает в себя следующие тематические блоки и направления: Историко - краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае Духовно- нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Гражданско - правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки

политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике. Предполагаемый результат: ·Ознакомление детей с историей родного края, традициями и культурой. ·Воспитание у детей любви к своей малой Родине. ·Развитие чувства патриотизма. ·Наличие у детей экологических знаний. ·Сплочение детского коллектива. ·Развитие активности детей, их творческих способностей. ·Сбор материала для школьного музея. Оценка эффективности Программы

Оценка эффективности Программы патриотического воспитания "Мое Отечество" обеспечивается: через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования; регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях; проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы; разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве муниципального общеобразовательного учреждения Ильинская средняя общеобразовательная школа; подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации Программы; участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах патриотической направленности. Оценка результатов Программы включает в себя следующие показатели: Широта охвата объектов воспитания; Целенаправленность; Системность; Содержательность; Инновации. Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России. Заключение Таким образом, я считаю, что систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях краеведческого образования имеет свои положительные результаты. А современное школьное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине». В ходе теоретического осмысления аспектов краеведческой работы, как ведущего вида деятельности

<#"justify">Список используемой литературы ·Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации Издательство: М.:Айрис-пресс, 2006г. ·Волокитина Е. Живи и помни.//Нефтяник Приполярья. - 18.05.02. - С.8. ·Воробьева В.А. «Ямальские барсы» - лучшие //Красный Север. - 09.10.03. - С.12. ·Воспитание патриотизма: сущность, содержание, рекомендации. - М.:ГУВР ВС РФ. -

1998. - 101 с. 31 . ·Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика.-М.: Педагогика, 1990.-148 с. ·Выршиков А.Н. Патриотизм как фундамент духовно-нравственного богатства России // Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 1998 ·Галанин Ю. Возрождение российских кадетских корпусов: успехи и проблемы становления //Мое Отечество. - 01.10.00. - С.72-77. ·Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М., 2001. ·Грачев Н. Ориентация на патриотизм. //ОБЖ. - 01.10.00. - С.40-42. ·Гурбина А. Ямальским барсам трусить не пристало. //Красный Север. - 03.01.02. С.15. ·Дементьев А. Великие идеи патриотизма в творчестве русских классиков. - Л., 1944. 93 с. ·Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма, оздоровлении подрастающего поколения России: Материалы международной научно-практической конференции. / Редактор Е.Д. Зоркова.- М., 1998 ·Доска почета «МВ»//Нефтяник Приполярья. - 01.06.02. - С.9. ·Ефимов С. Нравственность и патриотизм - на возрождение Отечества //Красный Север. - 12.09.02. - С.10-11. ·Живая О. Кризис призывного возраста //Красный Север. - 22.03.03. - С.4. ·За молодежь надо бороться //Патриот Отечества. - 01.07.03. - С.27-29. ·Захаров Н.А. Патриотизм в системе ценностей современной молодежи// Ценностный мир современной молодежи: на пути к мировой интеграции. - М.: Социум, 1994. - С.82 - 88. ·История, теория и методика формирования патриотического сознания. ·Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации //Патриот Отечества. - 01.07.03. - С.17-22. ·Легенький Г.И. Цель и способы воспитания. - М.: Педагогика, 1990. -134с. ·Лихачев Д.С. Реформаторство в Российском образовании. -Педагогика. - 1996. - №7 ·Мазыкина Н. Воспитанию детей и подростков - комплексный подход //Патриот Отечества. - 01.07.03. - С.23-25. ·Мамаев Н. Растим патриотов во славу Отечества //Северный луч. - 14.11.03.- С.29. ·Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: Ин-т практич. Психологии, 1997. - 364 с. 99. ·Насыров И. За силу, красоту и ловкость дана «на область» им путевка //Нефтяник Приполярья. - 05.10.02. - С.12. ·Национально-региональный компонент: разработка и реализация //Народное образование.-2000.-№6, С. 67-71 ·Наши «барсы» стали первыми //Нефтяник Приполярья. - 11.10.03. - С.3. ·Никитина А. О патриотизме через песни //Нефтяник Приполярья. - 08.03.03. - С.12. ·О районной межведомственной целевой программе гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Патриоты Ямала» на 2003-2005 годы : [Решение Собрания представителей Пуровская районная дума от 27.05.03 №121, Тарко-Сале] //Северный луч. - 18.07.03. - С.12-15. ·Основы военно-патриотического воспитания./Под редакцией Г.В. Срединой.-М., 1988 ·Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе.- М.: Педагогика, 1985. ·Патриотизм как фундамент духовно-

нравственного богатства России: проблемы, механизмы и источники формирования //Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Волгоград, 19-20 ноября 1998 г. Волгоград: Перемена, 1999

·Патриотическое воспитание музейными средствами: возможности, опыт, проблемы. - Екатеринбург: банк культурной информации, 1999. ·Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: Система работы, планирование, разработка занятий Издательство: Учитель, 2006

·Печень Н. Патриотизм - источник духовной силы // Армейский сборник. - 1994. - №1. - С.47. - 50. ·Платонов В. История русского патриотизма //Молодая гвардия. 01.07.03. - С.203-232.

·Пояркова Р.С. Чувство Родины. - М.: Знание, 1987. - 93 с. ·Правительство РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». //Приложение к «Российской газете». - 01.01.01. - С.77-83. ·Практическая психология образования./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - С.372-379. ·Прокопьева Н. Кто ходит в школу в камуфляже //Нефтяник Приполярья. 01.11.03. С.11.

·Радионов Е.Г. Развитие патриотизма в российской молодежи в процессе индивидуальной воспитательной работы. - М., 1995. - 139 с. ·Развитие, социализация и воспитание личности: Мат. Науч. - практ. Конф. В 3-х ч. - Ставрополь, 1993. - 4.1. - 176 с; ч.2 - 156 с; ч.3 -128с. ·Региональный компонент в системе воспитания и обучения детей и молодежи./Под редакцией В.И. Рыбаковой.- Ярославль,1996.- с. 10

·Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2000. - 256 с

·Роков Г. Общественное воспитание. В средней школе // Вестник воспитания. - 1907. - №1. - С.3-10. ·Россия в поисках стратегии: общество и власть. М 2000. С. 216. ·Сгибнева О.И. Культурное наследие и преемственность поколений. Волгоград, 1998, с 120-121

·Селиванова А. Правильная любовь к Родине //Культура.-19.12.02.- с.3. ·Сидельковский А.П. Изучение теоретических основ воспитательного процесса. - Черкесск: Карач.-Черкесск. Отд. Ствр. Кн. Изд-ва, 1979,с.101

·Скалова С.И. Методология и методы педагогического исследования. - М, 1989. - 229 с. ·Сусой Е.Г. Из глубины веков. - Тюмень. - 1994. - 173с. ·Сухомлинский В.А. Родина в сердце. - М.: Молодая гвардия, 1980.

·Табатадзе Г.С. Теоретико-методические проблемы формирования патриотизма. Информационный бюллетень. - №2. - Волгоград, 1997. - С9-15. ·Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений СПб., 1875. с.417

·Фролов В.Ф. Проблемы патриотического воспитания личности в современных условиях // Проблемы развития личности в современном российском обществе. - М.: ИМ, 1996. - С.101-107.

·Хомич Л.В. Ненцы. - Санкт-Петербург. - 1995. - 336с. ·Чеснокова А. Патриотический институт (1813-1918 гг)// Нева. -1985. -№3.-С.209-213

Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=789517>

© Библиофонд