**МБОУ «Верхопенская СОШ»**

***Сценарий тематического классного часа по***

***патриотическому воспитанию***

**«Моё родное Верхопенье.**

**Историческая память моего села»**

**5 класс**

**(Воспитательный час)**

**Автор:Усова Светлана Поликарповна**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ «Верхопенская СОШ»**

**309135 Белгородская обл.**

**Ивнянский район с. Верхопенье**

**ул. Белгородская 19б**

**8/47243/46469** [**vrhp2007@mail.ru**](mailto:vrhp2007@mail.ru)

**Верхопенье 2017**

**Пояснительная записка**

Данное занятие - это воспитательный час, рассчитанный на учащихся 5 класса.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

***Тема: Моё родное Верхопенье. Историческая память моего села.***

Форма проведения занятия — виртуальное путешествие

**Цели:**

- Расширять и углублять знания учащихся об истории родного села;

- Научить ребят видеть и ощущать красоту родного края.

- Формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли.

- Развивать интерес к чтению документально-исторической литературы.

- Углубление знаний учащихся по краеведению;

- Содействовать моральному развитию детей.

- Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения

- Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

**Задачи:**

Образовательная:

1. определить вместе с учащимися понятие «Моя малая родина»;

Воспитательная

1. прививать любовь к родному краю;

2. воспитывать у учащихся чувство гордости за своих соотечественников;

3. воспитывать у учащихся чувство патриотизма

**Планируемые результаты**

**Личностные:** - готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;   
- умение продуктивно работать в группе, выполнять разные роли и обязанности, умение признавать различные мнения;

- умение действовать в интересах группы;

- умение отвечать за свой выбор перед другими людьми;

- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды

**Метапредметные: коммуникативные:**

умение работать с информацией и медиасредствами – умение находить, отбирать, анализировать оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами

- формирование умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении результатов поиска информации;

- участие в коллективном обсуждении проблем, построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками при выполнении различных ролей в группе (экскурсовода, картографа, учёного, художника-оформителя );

**регулятивные:**

- формирование умения принимать, сохранять учебную задачу и стараться её выполнить;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- оценивать свои достижения на занятии.

**познавательные:**

- ориентироваться в месторасположении;

- извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, презентация , карта);

- оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы.- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать справочную литературу и другие источники информации;

- привлекать внимание к проблемам сохранения и бережного отношения к истории родного края

**Оборудование:**

1. Компьютер; мультимедийный проектор, презентации.
2. Карточки со словами.
3. Карточки в конвертах с познавательным текстом для каждой группы.
4. Сигнальные карточки;
5. Инструменты: ножницы, клей, цветная бумага, карандаши, фломастеры.

**Технологическая карта воспитательного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы внеурочного занятия** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| 1. | Организация класса. Мотивация. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие. Маршрут вы определите сами. Для этого вам необходимо составить из букв, которые лежат на столах, слова. У каждой группы получится своё слово. Готовность группы – поднятая рука. Приступайте к работе. | Учащиеся работают группами за партами, деление на 3 группы.  Составляют из букв слова, связанные с с.Верхопенье  (музыкальное сопровождение). |
| 2. | Введение в внеурочного занятия. Актуализация знаний. | - Давайте проверим, какие слова у вас получились и определим маршрут нашего выездного заседания клуба.  - Ребята, по вашему мнению, как связаны между собой пункты нашего выездного заседания?  - Россию мы называем Родиной – это наша большая Родина. Кроме большой Родины, у каждого человека есть своё родное место, своя Малая Родина.  - Какова тема нашего заседания клуба? | Слова:  *Верхопенье Родина*  *Россия*  *село*  *земледелец гражданин*  *природа*  *земляки*  *река*  *поле*  Ответы учащихся: «Моя малая Родина». |
| 3. | Основное содержание внеурочного занятия | Для России село лишь– частица,  А для нас он – родительский дом.  И мы рады, что можем гордиться,  Малой Родиной, где мы живём!  - Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт… Много есть на свете хороших земель и государств, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина.  - Ребята, а что вы считаете, для вас является Малой Родиной?  - Верно, Малая Родина – это тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом. Для кого – то Малая Родина – родной город. Для кого – то село, улица или уютный дворик. Словом, Малая Родина у каждого своя!  - Итак, мы отправляемся в путешествие. Проверяем готовность экипажей.  1 группа готова?  2 группа готова? …  3 группа готова?  - Ребята, а как вы думаете, почему у нас именно 3 экипажа?  - Результат работы каждой группы – отчёт о путешествии. Каждый экипаж расскажет о результатах своей работы и покажет подготовленные презентации. Всё необходимое для работы вы найдёте на своих столах. Готовность экипажа – поднятая рука. | Стихотворение читает ученица.  Ответы учащихся.  Учащиеся показывают совместную готовность к работе.  Ответы учащихся.  Мы будем говорить об истории нашего села,  его достопримечательностях, и известных людях села  Группы представляют результаты работы, которые получили, работая с историческими источниками.  -1группа –«История села Верхопенья  -2 группа – « Чем славится наше село»  -3группа – «Наши славные земляки» |
|  |  | - Большое спасибо за работу всем экипажам. И я думаю, что в нашем районе нет другого такого села, чьи жители бы так гордились местом своего проживания, были так дружны и сплочённы, как верхопенцы  - Размышляя, почему наши люди так влюблены в своё село, многие по – хорошему начинают им завидовать. Как вы думаете, почему?  - Верно, потому что люди понимают: любовь эта не просто на словах – своё отношение к любимому району жители выражают по – разному: в его честь слагают стихи, пишут картины и музыку… Неслучайно у верхопенцев есть песня о своём селе. | Ответы учащихся.  Ребята слушают песню в исполнении Чайкиной Н.К., школьного библиотекаря(на мелодию песни «У Чёрного моря)  *Ну кажется, что тут хорошего в нем?*  *Прорезаны рвом косогоры,*  *Полынь у ополья, но тут мы живем…*  *И любим его мы до боли /2р.*  *Село Верхопенье.*  *Нам нравятся яблони в белом цвету.*  *Поля золотистой пшеницы,*  *Плакучая ива на нашем пруду,*  *Где б не были мы, будет сниться /2р.*  *Мое Верхопенье…*  *Здесь добрые люди открыто живут.*  *Сердечней нигде не бывает.*  *Трудом и терпением, песней своей*  *Родное село прославляют /2р.*  *Село Верхопенье.*  *(Автор бывший учитель химии, заслуженный учитель РФ Лобода Л.Г.)* |
|  |  | У истоков речки Пены  Есть прекрасное село.  И зовется Верхопеньем  Не велико, не мало  Все дороги Черноземья  Ведут в наше Верхопенье.  И Махно здесь побывал,  И Деникин наступал.  И фашист здесь сапогами  Землю русскую топтал.  А какие тут сраженья  Были в центре Верхопенья.  До сих пор с времен войны  Раны старые видны.  Но село всегда живет,  Хорошеет и растет,  Как красиво здесь зимою…  Как цветет оно весною!  А каким янтарным цветом  Здесь поля покрыты летом!  Приезжайте в воскресенье посмотреть на Верхопенье!  (Л.Г.Лобода)  - Ребята, а как вы думаете, является ли наше Верхопенье для нас всех, живущих здесь, Малой Родиной?  - Какие достопримечательности нашего села вы могли бы назвать?  - Сейчас небольшую виртуальную экскурсию по нашему селу проведёт Заец Артём) | Стихотворение читает ученик.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Ученики показывают презентации о достопримечательностях села(мемориальный комплекс, школа, детский сад, музей, дом культуры, храм, больница) |
| 4. | Подведение итога работы групп. Рефлексия | - Есть такая русская пословица «Где родился, там и пригодился». Как вы её понимаете?  - Правильно, эта пословица о связи человека с тем местом, где он родился, где рос, где приобретал друзей, о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из вас своя дорога в жизни и свой путь, но пусть в сердце каждого живёт любовь к родной земле, родному краю, к родному селу и улице, на которой вы жили, любовь к Малой Родине. И чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит. Я надеюсь, что вы тоже будете любить наше село и в будущем прославите наш любимый край и будете достойными гражданами нашей Родины.  - Что же каждый из вас вкладывает в слова «Моя малая Родина»? | Высказывания ребят.  Высказывания учащихся. |
|  |  | - Сейчас я хотела бы познакомить вас с нашими знатными земляками:   * М.С.Крамской * М.Р.Абросимов * Н.Я.Казаков * А.И.Жданова * М.Ф.Дюбанов * О.А.Атанова * Л.Г.Лобода | Кто из ребят знает – отвечает, кого из земляков он знает, и чем они прославились.  Ученики показывают подготовленные презентации о славных земляках |
|  |  | Какие областные мероприятия проходят в нашем селе? | Ответы учащихся:  Областной фестиваль искусств «Верхопенский вернисаж»  Ученик рассказывает о том, как проходит это мероприятие. |
|  |  | *Г. Лапшин*  *«Родное Верхопенье»*  Среди прудов, среди полей бескрайних,  Где от стволов берез светло,  Раскинулось родное Верхопенье  Село моё, Российское село.  Красиво тут в любое время года  Зима и лето дивно хороши!  Подслушанные у самой природы  Здесь песни льются прямо из души!  - Каждый человек желает своей Родине всего самого наилучшего. А что вы пожелаете нашему родному селу?  - Наше село тоже обращается к вам:  «Пред вами я –село Верхопенье,  Мне скоро 345 лет.  И если спросите, в России,  Меня милей и краше нет.  Мы к процветанью Верхопенье,  Все вместе дружно приведём.  Не зря старались наши предки,  Давайте их не подведём.  Вы чистоту в нём соблюдайте,  Учите памятники все.  Любите Родину,  деревня  Вашу любовь вернёт вдвойне».  - Текст данного обращения каждый из вас может взять с собой. А наше путешествие подходит к концу. Большое спасибо всем экипажам за интересную творческую работу.  Что вы можете сказать о нашем путешествии?  Я хочу закончить наше занятие словами: ***“Для России деревня – частица, А для нас – родительский дом.  И мы рады, что можем гордиться Малой Родиной, где мы живем”.***  Пусть память о нашей малой родине останется как можно дольше в наших сердцах. | Стихотворение читает учитель.  Год рождения Верхопенья 1672 год. Пожелания родному селу учащихся…  Слушают запись под «минусовку».  Учащиеся читают текст обращения на слайде.  Учащиеся высказывают мнение о совместной работе на занятии. |

**Использованные источники:**

1. Материалы Верхопенского филиала МКУК «Ивнянский историко-краеведческий музей»
2. Материалы личного архива Лобода Л.Г.