

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального района
«Ивнянский район Белгородской области»**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Ивнянского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

Исполняющей обязанности директора
МАУ ДО «Дом детского творчества»
Н.А. Реутова

приказом № 68 от «01» сентября 2023 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектный офис»**

(Социально - гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Общее количество часов: 144 часа

Срок реализации: 1 год обучения

Уровень программы: стартовый

Долгих Денис Николаевич,
педагог дополнительного образования

Ивня, 2023 г.

Программа: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа творческого объединения «Проектный офис»

Тип программы - общеразвивающий

Уровень - стартовый

Направленность – социально - гуманитарная

Автор программы: Долгих Д.Н.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МАУ ДО «Дом
детского творчества» Ивнянского района Белгородской области от «30» августа
2023 г. протокол № 1.

Председатель



И.о. директора Н.А. Реутова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план (тематический)
3. Содержание учебного плана
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации
6. Список литературы

Пояснительная записка

Способность человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей во многом определяет успех.

В настоящее время есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектных работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Программа направлена на детей в возрасте от 14 до 16 лет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная деятельность» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). СанПиН 2.4.4.1251-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 г.

Актуальность программы программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи проектной деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определенных предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, в этом отличие данной программы от других.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектной деятельности – направленность на результат, который получается при решении лично-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Отличительные особенности программы.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Данная программа является модифицированной.

Уровень- стартовый.

Цель программы: формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- дать возможность обучающимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

К концу обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

Сроки реализации программы

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на один год обучения: отводится 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут по 2 академических часа.

Особенности возрастной группы, участвующих в реализации данной программы от 14 до 16 лет, постоянный состав.

Набор обучающихся в объединение - свободный.

Наполняемость группы до 15 человек.

Формы и режим занятий

По форме обучения программа – очная.

Формы организации деятельности обучающихся - групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Входная диагностика: в начале учебного года;

Текущий контроль: в течение всего учебного года;

Промежуточная аттестация: в середине учебного года;

Итоговая аттестация: в конце учебного года или курса обучения.

Способы оценивания результативности

Для проведения занятий используются доступные формы и методы работы. Это беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, защита проектов, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ и проектов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Проектирование и исследование как вид	8	2	2	Беседа, обсуждение	собеседование

	познавательной деятельности					
2.	Что такое проект? Кто такие исследователи?	6	2	4	Беседа, обсуждение	собеседование
3.	Основные методы исследования. Алгоритм работы над учебным проектом.	6	2	4	Беседа, обсуждение, демонстрация	собеседование
4.	Этапы проектной деятельности. Типы проектов	6	2	4	Беседа, обсуждение,	собеседование
5.	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	6	2	4	Творческая работа, беседа	собеседование
6.	Что такое ситуация. Постановка цели как прогнозируемый результат.	6	2	4	Беседа, демонстрация	собеседование
7.	Особенности чтения научно - популярной литературы	18	8	10	Творческая работа, беседа	тестирование
8.	Способы мыслительной деятельности: умение видеть проблему, выдвижение гипотезы, умение задавать вопросы, умения давать определения понятиям, умение вести наблюдение, эксперимент	16	2	14	Беседа. Демонстрация	собеседование
9.	Этапы работы в рамках проектно - исследовательской деятельности. Выбор темы исследования	12	6	6	Беседа. Творческая работа	собеседование
10.	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы. Цель, задачи, гипотеза исследования	10	4	6	Беседа. Творческая работа	наблюдение
11.	Организация и методика исследования. Подготовка к представлению результата	10	2	8	Беседа. Творческая работа	наблюдение

12.	Защита (презентация) результатов исследования	8	2	6	Проектная деятельность	Защита проектных работ
13.	Самостоятельные проектно-исследовательские работы. Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности. Подготовка к выступлению по теме исследования. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы.	36	-	36	Проектная деятельность	Защита проектных работ
14.	Защита результатов самостоятельных проектных работ	2	-	2	Проектная деятельность	Защита проектных работ
Итого		144	62	82		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий. Теоретическое занятие. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности

2.1. Что такое проект? Кто такие исследователи? Теоретическое занятие. Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске. Практическое занятие. Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

2.2. Основные методы исследования. Теоретическое занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований. Практическое занятие. Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

2.3. Этапы проектной деятельности. Теоретическое занятие. Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы. Практическое занятие. Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

2.4. Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы. Теоретическое занятие. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества

ребенка, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним.

2.5. Особенности чтения научно- популярной литературы. Теоретическое занятие. Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований. Практическое занятие. Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

3. Способы мыслительной деятельности.

3.1. Умение видеть проблему. Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

3.2. Выдвижение гипотезы. Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

3.3. Умение задавать вопросы. Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

3.4. Умение давать определения понятиям. Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

3.5. Умение классифицировать. Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

3.6. Умение вести наблюдение. Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

3.7. Эксперимент. Практическое занятие. Тренинговые упражнения. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

3.8. Суждения, умозаключения. Практическое занятие. Тренинговые упражнения. «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

4. Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности

4.1. Выбор темы исследования. Теоретическое занятие. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

4.2. Проблема как «знание о незнании». Теоретическое занятие. Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

4.3. Цель, задачи, гипотеза исследования. Теоретическое занятие. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования. Практическое занятие. Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

4.4. Организация и методика исследования. Теоретическое занятие. План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4.5. Подготовка к представлению результата. Теоретическое занятие. План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы. Практическое занятие. Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

4.6. Защита результатов исследования. Теоретическое занятие. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

5. Самостоятельные проектно-исследовательские работы

5.1 Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности. Теоретическое занятие. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

5.2. Подготовка к выступлению по теме исследования. Теоретическое занятие. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

5.3. Рекомендации выступающему. Теоретическое занятие. Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

5.4. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы. Теоретическое занятие. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Практическое занятие. Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

6. Защита результатов самостоятельных проектных работ.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходима материально-техническая база, которая представляет собой:

- помещение для занятий (учебный класс);
- компьютерное оборудование с обучающим материалом;
- наглядные пособия: раздаточный и дидактический материалы, плакаты, стенды.

Методические рекомендации по организации деятельности

Принципы отбора содержания:

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности).
- Признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения. В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Технологии, методики

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектно-исследовательской работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного продукта.
- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их

Список литературы

Нормативные Документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №27ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
3. СанПин 24.4.3172-14 от 4 июля 2014г. № 41 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагогов

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985

3. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004
5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
7. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
8. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
9. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
10. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С. 102-105.
11. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
12. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002. 17 с.

Литература для детей и родителей

1. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С. 61-66.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников, 2004. №1. 24 с.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. 203 с.
5. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

