

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального района
«Ивнянский район Белгородской области»**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Ивнянского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

Исполняющей обязанности директора
МАУ ДО «Дом детского творчества»
Н.А. Реутова

приказом № 68 от «01» сентября 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа

«Игровой английский»

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Общее количество часов: 72 часа

Срок реализации: 1 год обучения

Уровень программы: стартовая

Буняева Надежда Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Ивня, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность данной дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктован потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Объем программы: 66 часов.

Цели работы кружка:

- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи работы кружка.

- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие;
- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

В программе даётся описание основных задач, раскрывается тематика и содержание тем. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущая форма работы групповая.

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и

организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении обучающимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы занятий:

- беседа,
- защита проектов,
- игра,
- «мозговой штурм»,
- праздник,
- практическое занятие,

Тематический план кружка «Игровой английский»

№	Наименование тем	Форма проведения	Кол-во
---	------------------	------------------	--------

занятия			часов
Тема 1.			
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка»	Беседа со школьниками	2 ч.
Тема 2. «Добро пожаловать в Объединённое Королевство Великобритании»			
2.	Шотландия (<u>Приложение 1</u>)	Чтение текстов, подвижная игра	2ч.
3.	Северная Ирландия, Уэльс	Работа в малых группах (скаутская методика)	2 ч.
4.	Англия	Проекты	2 ч.
5.	Короли и короли Объединенного Королевства	Игра по станциям	2 ч.
6.	Обычаи и традиции Объединенного Королевства	Тест Подвижная игра	2 ч.
7.	Игра: «Добро пожаловать в клуб любителей английского языка »	Игра, КВН	2 ч.
8. 9.	Праздники в объединенном Королевстве	Групповая работа, творческие конкурсы	2 ч.
Тема 3. «Северная Америка»			
10.	Канада	Подвижная игра, парная работа	2 ч.
11. 12.	США. День Благодарения – одна из традиций Аляски	Групповая работа Драматизация	2 ч.
13.	Обычаи и традиции. Спорт (<u>Приложение 2</u>)	Проекты, подвижная игра, сравнение культур разных стран	2 ч.
14.	Политика	Беседа, дискуссия	2 ч.
15.	Что вы знаете о США и Канаде?	Викторина	2 ч.
16.	Праздники в США	Ролевая игра	2 ч.
17.	Рождество и Новый год.	Проекты, сравнение праздников Великобритании, США и России	2 ч.

Тема 4. «Австралия»			
18.	Географическая позиция. История.	Работа с картой	2 ч.
19.	Традиции и Обычаи.	Игра по станциям	2 ч.
20.	Люди и дикие животные.	Драматизация	2 ч.
21.	Прекрасная Австралия	Игра по станциям	2 ч.
Тема 5. «Новая Зеландия»			
22.	Проекты: «Новая Зеландия»	Проекты	2 ч.
23. 24.	Праздники в Австралии и Новой Зеландии.	Работа в малых группах (скаутская методика)	2 ч.
Тема 6. «Путешествие по миру»			
25.	Индия	Художественное оформление стенда (скаутская методика)	2 ч.
26.	Африканские страны	Составление коллажа	2 ч.
27.	Исландия	Поисковая работа	2 ч.
28.	Что ты знаешь о других странах	Брейн-ринг	2 ч.
29.	Майские праздники	Драматизация	2 ч.
Тема 7. «Famous people of the World»			
30.	Мировые знаменитости	Доклады, беседа	2 ч.
31.	Мир английского языка	Тест	2 ч.
32.	До новых встреч!	Беседа, подведение итогов, развлекательная игра	2 ч.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. Необходимо наличие магнитофона, аудиозаписей, карты страны изучаемого языка.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тематические картинки

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Учебный комплект на каждого воспитанника:

- тетрадь

- ручка
- цветные карандаши
- бумага

Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский язык. В.П.Кузовлев – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-11 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.