

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации муниципального района  
«Ивнянский район» Белгородской области**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества»  
Ивнянского района Белгородской области**

**Рассмотрена**  
на заседании  
педагогического совета  
от 29» августа 2022года  
протокол № 1

**Утверждена**  
приказом МАУ ДО «Дом детского  
творчества» исполняющего  
обязанности директора  
№ 83 от «30» августа 2022 года



Н.А. Реутова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный патриот»**

**(Физкультурно - спортивная направленность)**

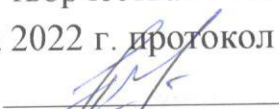
Срок реализации: 1 года обучения


Возраст: 7-17 лет

Автор: Пархоць Ф.В.  
педагог дополнительного образования

Ивня, 2022 г.

**Программа:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот»  
**Направленность:** Физкультурно-спортивная  
**Уровень - базовый**  
**Автор программы:** Пархоць Ф.М.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом детского творчества» Ивнянского района Белгородской области от «29» августа 2022 г. протокол № 1  
Председатель  Реутова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом детского творчества» Ивнянского района Белгородской области от «29» августа 2022 г. протокол № 1  
Председатель  Реутова Н.А.

## Пояснительная записка

Дополнительная программа «Юный патриот» составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Сегодня патриотическое воспитание российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

События последнего времени подтвердили, что существующая в мире экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей может оказывать негативное влияние на общественное сознание подрастающего поколения, резко снижать воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Но, в свою очередь, стало все более заметным постепенное возрождение в нашем обществе традиционного российского патриотического сознания. Объективные и субъективные политические процессы существенно обострили вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. Проявляется устойчивая тенденция возрождения престижа военной и государственной службы.

Уровень освоения программы: стартовый.

Программа в полной мере учитывает возрастные особенности подростков и юношей, возраста социализации, вхождения в мир человеческой культуры и общественных ценностей. Программный материал позволяет заложить основы нравственности, сформировать социальные установки, положительное отношение к себе, людям, обществу.

Программа предоставляет широкие возможности для каждого подростка в самореализации, приобретении социального опыта, общем развитии и воспитании и позволяет решить целый комплекс социальных вопросов:

- Социальная ориентация обучающихся.
- Вопрос занятости молодежи и ее правовое, патриотическое и психологическое воспитание.
- Пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие обучающихся.

**Актуальность программы** в подготовке обучающихся к выполнению социальной и государственной функций по защите интересов своей Родины.

**Новизна и отличительная особенность программы** состоит в современном понимании военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений

деятельности государства и формировании у подростков черт личности, позволяющих быть полноценным участником общественной жизни.

**Цель:** формирование и развитие в сознании, чувствах обучающихся социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма и здорового образа жизни в процессе воспитания и обучения.

**Задачи:**

- Овладение учебно-предметным содержанием в области начальной военной подготовки и развитие интереса к военным специальностям.
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у обучающихся верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
- Предупреждение и профилактика асоциального поведения.
- Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самообразованию, саморазвитию).

**Прогнозируемые результаты по разделам программы:**

По окончании курса обучающиеся **должны знать:**

- правила выживания в условиях вынужденной автономии;
- правила поведения в экстремальной ситуации;
- основы службы в Вооруженных силах;
- историю ВС РФ, их состав, военную доктрину ВС РФ;
- действия парашютистов в воздухе, при приземлении на препятствия и действия парашютиста в особых случаях.

**Должны уметь:**

- пользоваться основными видами стрелкового и холодного оружия;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- применять полученные знания на практике
- укладывать парашютную систему.

**Должны владеть:**

- приемами строевой подготовки;
- основами самозащиты;
- способами выживания в экстремальных условиях;
- выполнять нормативы по физической подготовке.

**Сроки реализации программы**

**Срок реализации** – 1 год.

Программа рассчитана на 144 ч и предназначена для обучающихся 12 – 17 лет.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество в группах - 10 человек.

Занятия проводятся с обучающимися на базе МБОУ «Владимировская СОШ».

**Формы и режим занятий**

**Форма организации работы** по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Занятия могут проводиться в различных формах:

Теоретические занятия (в учебном кабинете).

Практические занятия (занятия на стадионе, полевые выходы, экскурсии, походы).

Темы из разных дисциплин могут сочетаться на одном занятии.

**Форма аттестации, контроля**

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов по программе представляет целостную систему наблюдения за подростками по следующим параметрам:

- овладение учебно-предметным содержанием;

- позиция в коллективной деятельности: организаторские, лидерские качества, коммуникативные умения;
- позиция в общественно-полезной и трудовой деятельности: насколько способен к заботе, состраданию, бескорыстной помощи;
- общий уровень культуры: кругозор, речь, круг общения и интересов, личностные качества (ответственность, терпение, внимание, самообладание, трудолюбие и т.п.).

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

##### *Теоретическая подготовка:*

- устные опросы;
- контрольные задания;
- самостоятельные работы;
- зачеты;
- тесты;
- кроссворды;
- викторины.

##### *Практическая подготовка:*

- тренинги;
- зачеты;
- выполнение нормативов, упражнений;
- решение ситуативных задач;
- показательные выступления.

Результат прогнозируется как способность выпускника самостоятельно и грамотно применять полученные знания, высокий уровень коммуникативной и физической культуры, готовность к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

### **Учебный план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название разделов</b>         | <b>Количество часов</b> |
|--------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1            | Вводное занятие                  | 2                       |
| 2            | Строевая подготовка              | 12                      |
| 3            | Медицинская подготовка           | 6                       |
| 4            | История и культура родного края  | 4                       |
| 5            | Общая физическая подготовка      | 20                      |
| 6            | Военно-патриотическое воспитание | 10                      |
| 7            | Огневая подготовка               | 10                      |
| 8            | Уставы ВС РФ                     | 4                       |
| 9            | Правовая подготовка              | 4                       |
| 10           | Туристская подготовка            | 4                       |
| 11           | История ВС РФ                    | 4                       |
| 12           | Военная топография               | 6                       |
| 13           | Тактико- специальная подготовка  | 12                      |
| 14           | Инженерная подготовка            | 10                      |
| 15           | Психология                       | 2                       |
| 16           | Парашютная подготовка            | 22                      |
| 17           | Итоговое занятие                 | 2                       |
|              | <b>Итого</b>                     | <b>144</b>              |

### **Учебно-тематический план**

| Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе |          |
|----------------------------|-------------|-------------|----------|
|                            |             | теоретич.   | практич. |
| <b>1. Вводное занятие</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>    | <b>-</b> |

|  |           |          |           |
|--|-----------|----------|-----------|
| <b>2. Строевая подготовка</b>  | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |
| 2.1. Строй и управление ими.   | 2         | 2        |           |
| 2.2. Строевые приемы и движение без оружия   | 5         | -        | 5         |
| 2.3. Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику.  | 5         | -        | 5         |
| <b>3. Медицинская подготовка</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  |
| 3.1. Оказание первой медицинской помощи.   | 2         | 1        | 1         |
| 3.2. Санитарные нормы полевой кухни, соблюдение требований санитарных норм в полевых условиях.   | 4         | 1        | 3         |
| <b>4. История и культура родного края</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>-</b>  |
| 4.1. География и экономика Ивнянского района   | 2         | 2        |           |
| 4.2. История Ивнянского района.  | 2         | 2        |           |
| <b>5. Общая физическая подготовка</b>  | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>20</b> |
| 5.1. Комплексные упражнения.   | 10        | -        | 10        |
| 5.2. Преодоление препятствий.  | 10        | -        | 10        |
| <b>6. Военно-патриотическое воспитание</b>   | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |
| 6.1. Полевые - тактические занятия на местах боев.   | 2         | -        | 2         |
| 6.2. Акция-поздравление участников ВОВ, оказание посильной помощи.   | 2         | -        | 2         |
| 6.3. Участие в районных мероприятиях и праздниках, посвященных освобождению от немецко-фашистских захватчиков, празднованию «Дня победы», «Дня защитника Отечества». | 2         | -        | 2         |
| 6.4. Урок мужества.  | 2         | -        | 2         |
| 6.5. Военно-патриотические игры.   | 2         | -        | 2         |
| <b>7. Огневая подготовка</b>   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  |
| 7.1. Основы и правила стрельбы.  | 5         | 2        | 3         |
| 7.2. Материальная часть автомата Калашникова.  | 5         | 2        | 3         |
| <b>8. Уставы внутренней службы ВС РФ</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>  |
| 8.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.  | 2         | 1        | 1         |
| 8.2. Взаимоотношения между военнослужащими.  | 2         | 1        | 1         |
| <b>9. Правовая подготовка</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>-</b>  |
| <b>10. Туристская подготовка</b>   | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  |
| <b>11. История ВС РФ</b>   | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>  |
| <b>12. Военная топография</b>  | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  |
| 12.1. Местность и ее значение в бою.   | 4         | 2        | 2         |
| 12.2. Ориентирование на местности без карты.   | 6         | -        | 6         |
| <b>13. Тактико-специальная подготовка</b>  | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>11</b> |
| 13.1. Общие положения. Отделение в бою.  | 6         | 1        | 5         |
| 13.2. Отделение в наступлении.   | 2         | -        | 2         |
| 13.3. Отделение на марше и в походном охранении.   | 2         | -        | 2         |
| 13.4. Отделение в обороне.   | 2         | -        | 2         |
| <b>14. Инженерная подготовка</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  |
| 14.1. Специфика обустройства боевых позиций, временных стоянок.  | 3         | 1        | 2         |
| 14.2. Приемы маскировки  | 3         | 1        | 2         |
| <b>15. Психология</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>-</b>  |
| <b>16. Парашютная подготовка</b>   | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>20</b> |
| 16.1. Укладка спортивных парашютов.  | 3         | 1        | 2         |
| 16.2. Отработка на земле элементов прыжка с  | 2         | -        | 2         |

|  |            |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|
| парашютом.   |            |           |           |
| 16.3. Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом.        | 6          | -         | 6         |
| <b>17. Итоговое занятие.</b> Полевое квалификационное занятие. | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Итого:</b>  | <b>144</b> | <b>52</b> | <b>92</b> |

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Цели и задачи работы детского объединения. Порядок работы детского объединения. План работы на учебный год. Правила поведения во время учебного занятия в помещении, на местности, при переездах, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомой местности. Правила техники безопасности.

### 2. Строевая подготовка

#### 2.1. Строи и управление ими

*Теория.* Строй и его элементы. Строй. Фланг. Фронт. Тыльная сторона строя. Интервал. Дистанция. Ширина строя. Глубина строя. Развернутый и походный строй. Управление строем. Обязанности солдата перед построением и в строю. Обязанности перед построением. Обязанности в строю.

*Практика.* Развернутый строй. Шеренга. Двухшереножный строй. Походный строй. Колонна. Предварительные команды. Исполнительные команды.

#### 2.2. Строевые приемы и движение без оружия

*Практика.* Строевая стойка и выполнение команд. Команды «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «РАВНЯЙСЬ», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы – СНЯТЬ», «Головные уборы – НАДЕТЬ».

Повороты на месте «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ».

Движение. Строевой шаг. Походный шаг.

Повороты в движении. «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кругом-МАРШ».

#### 2.3. Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику

*Практика.* Отдание воинской чести. Отдание воинской чести в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Команды «Выйти из строя», «Стать в строй». Подход к начальнику и отход от него. Команда «Ко мне». Ответ на приветствие. Ответ на прощание.

### 3. Медицинская подготовка

*Теория.* Правила оказания первой медицинской помощи. Умение помочь самому себе. Санитарные нормы полевой кухни, соблюдение требований санитарных норм в полевых условиях

*Практика.* Отработка в полевых условиях.

### 4. История и культура родного края

#### 4.1. География и экономика Ивнянского района

*Теория.* Географическое расположение района. Административно-территориальное деление района. Промышленность и сельское хозяйство района.

#### 4.2. История Ивнянского района .

*Теория.* История Ивнянского района .

### 5. Общая физическая подготовка

#### 5.1. Комплексные упражнения.

*Практика.* Подтягивание на перекладине. Стигание и разгибание рук в упоре на брусьях. Прыжок через коня (козла). Комплексные силовые упражнения. Комплексные упражнения на ловкость.

#### 5.2. Преодоление препятствий

*Практика.* Преодоление рва. Преодоление лабиринта. Перелезание через препятствие. Пролезание в пролом. Преодоление стенки прыжком с опорой рукой и ногой.

## **6. Военно-патриотическое воспитание**

### **6.1. Полевые - тактические занятия на местах боев.**

Темы: «Никто не забыт – ничто не забыто». «Славная история Великой страны». «Как это было».

*Практика.* Полевые - тактические занятия на местах боев.

### **6.2. Акция-поздравление участников ВОВ, оказание посильной помощи.**

Темы: «8 месяцев оккупации». «Ветеран живет рядом».

*Практика.* Акция-поздравление участников ВОВ, оказание посильной помощи.

**6.3. Участие в районных мероприятиях и праздниках, посвященных освобождению от немецко-фашистских захватчиков, празднованию «Дня победы», «Дня защитника Отечества».**

Тема: «Великая армия России».

*Практика.* Участие в районных мероприятиях и праздниках.

### **6.4. Урок мужества**

*Практика.* Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов.

### **6.5. Военно-патриотические игры**

*Практика.*

## **7. Огневая подготовка**

### **7.1 Основы и правила стрельбы.**

*Теория.* Виды оружия по цели назначения. Пневматическая и малокалиберная винтовка. Автомат и пулемет Калашникова. Снайперская винтовка Драгунова. Устройство и применение. Основы и правила стрельбы. Явления выстрела. Техника безопасности при обращении с оружием.

### **7.2. Материальная часть автомата Калашникова**

*Теория.* Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Устройство патрона. Работа частей и механизмов автомата. Уход за оружием, его хранение и сбережение.

*Практика.* Разборка и сборка автомата.

## **8. Уставы ВС РФ**

### **8.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.**

*Теория.* Общие положения. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих.

### **8.2. Взаимоотношения между военнослужащими.**

*Теория.* Единоначалие. Командиры и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости. Поведение военнослужащих.

## **9. Правовая подготовка**

*Теория.* Конвенция ООН о правах ребенка как международный закон

## **10. Туристская подготовка**

*Теория.* Цели и задачи похода. Особенности учебно-тренировочных походов.

*Практика.* Подбор снаряжения и оборудования. Тактика туристического похода. Преодоление водных переправ. Бивак. Организация бивака. Туристическое снаряжение. Личное и базовое снаряжение. Правила страховки и само страховки. Разведение костров. Обеспечение быта (уход за одеждой и обувью, личная гигиена).

## **11. История ВС РФ**

*Теория.* Видные военные руководители. Главные исторические события (битвы, сражения, их даты).

*Практика.* Встреча с курсантами военных училищ.

## **12. Военная топография**

### **12.1. Местность и ее значение в бою**



*Теория.* Местность и ее тактические свойства. Влияние местности на организацию и ведение боя. Основные разновидности местности, их тактические и защитные свойства.

### **12.2. Ориентирование на местности без карты**

*Теория.* Сущность и способы ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта.

*Практика.* Измерение углов на местности. Определение направлений на местности.

### **13. Тактико-специальная подготовка**

*Теория.* Общие положения. Отделение в бою. Отделение в наступлении. Отделение на марше и в походном охранении. Отделение в обороне.

*Практика.* Тактические занятия (полевой выход).

### **14. Инженерная подготовка**

*Теория.* Знания специфики обустройства боевых позиций, временных стоянок.

*Практика.* Приемы маскировки.

### **15. Психология**

*Теория.* Оценка опасных ситуаций и обучение поведению в них. Формирование умения контролировать собственные негативные эмоции. Формирование установок на конструктивное общение с окружающими.

*Практика.* Упражнения и проигрывание ситуаций.

### **16. Парашютная подготовка**

#### **16.1. Укладка спортивных парашютов.**

*Теория.* Основные термины. Парашютные страхующие приборы.

*Практика.* Физическая подготовка: - в спортивном зале (гимнастика, общеразвивающие спортивные упражнения, учебно-развлекательные и спортивные игры);

- занятия на улице (бег, ориентирование на местности, прохождение препятствий – ландшафтные и водные преграды, учебно-развлекательные и спортивные игры).

Укладка спортивных парашютов.

#### **16.2. Отработка на земле элементов прыжка с парашютом.**

*Практика.* Прыжки с трамплина.

#### **16.3. Особые случаи при выполнении прыжков с парашютом.**

*Теория.* Правила ТБ.

*Практика.* Отрабатывание особых случаев на парашютном макете.

### **17. Итоговое занятие**

Полевые квалификационные занятия.

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение**

При реализации данной программы необходимо учитывать следующие условия:

➤ Наличие материальной базы и дальнейшее формирование ее без привлечения средств учащихся и их родителей.

➤ Наличие руководителя способного учить учащихся по принципу – «Делай как я!».

➤ Совместная работа только с государственными органами и органами местного самоуправления.

➤ Невмешательство учащихся в политику (нейтралитет и не сотрудничество с политическими и экстремистскими организациями).

➤ В образовательной и воспитательной деятельности – опора на героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, которые еще сохранили качества нравственных идеалов.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Помещение для теоретической подготовки (учебный кабинет) со столами, стульями, шкафами.

Помещение для хранения инвентаря и формы.

Спортивный зал, стадион.

Макеты стрелкового оружия.  
Макеты метательных гранат Ф-1.  
Туристическое снаряжение (компасы, веревки, палатки, котелки и т.д.).  
Военная форма.  
Технические средства обучения (телевизор, видеомагнитофон, магнитофон)

### **Принципы обучения**

Основой в организации образовательной деятельности является неделимость образовательного процесса на обучение и воспитание – *принцип целостности педагогических процессов*.

Специфической особенностью образовательной деятельности является то, что учащиеся на полевых выходах подолгу находятся в окружении природы, где приходится часто принимать самостоятельные нестандартные решения, жить и действовать своеобразно ее условиям: климату, погоде, ландшафту. Поэтому определенный уровень *экологической культуры* – необходимое условие в подготовке учащихся.

Условия полевых выходов, марш-бросков, соревнований, слетов требуют строгого порядка и *ответственности*, как от взрослых, так и от учащихся, которые чувствуют себя *уверенно и безопасно* именно благодаря четкой организации и дисциплине и привыкают ценить *дисциплину и порядок*. Ценность дисциплины – с одной стороны и возможность выбора – с другой – обеспечивают детям *оптимальную степень свободы*.

*Задача педагога* – помочь каждому из учащихся *самому себя сделать*, а это значит:

- научить добывать, классифицировать, отбирать необходимые знания в потоках информации, использовать их в реальной жизни;
- ориентировать учащихся на безграничное самосовершенствование, на ответственность за себя, свою будущность, свой успех;
- научить «подчинять свои силы и способности ясному сознанию и воле» (К.Д. Ушинский).

Для достижения прогнозируемых в программе образовательных результатов необходимы следующие обеспечивающие компоненты:

### **Организационное обеспечение**

Установление систематического взаимодействия с заинтересованными органами и ведомствами.

#### *Методическое и информационное обеспечение*

- Сборники нормативных актов, документов и законов.
- Уставы Вооруженных Сил РФ.
- Учебные пособия по разделам программ:
  - Строевая подготовка;
  - Общая физическая подготовка;
  - Огневая подготовка;
  - Уставы ВС РФ;
  - Тактико- специальная подготовка.
- Методические разработки разных типов занятий, коллективных творческих дел.
- Дидактический материал по каждому разделу программы.
- Наглядные пособия: схемы, таблицы, карты, плакаты: «Дни Воинской Славы», «Стрелковое оружие», «Основы стрельбы», «Пистолет Макарова», «Ручные гранаты», «Автомат Калашникова»; макеты: «Ударно-спусковой механизм «АКМ», «МИГ-АК-74», «Прибор ДП -5А», «Граната - Ф-1», «Граната РГД-5».

### **Список использованной литературы**

1. *Васильев, В.А.* Основы воинской службы / В.А. Васильев – Ростов н/Д: Феникс, 2000-416 с.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
3. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория / И.М. Ильинский – М.: Голос, 2001.
4. Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / 2-е изд., перераб. и доп./ Н.И. Козлов – М.: Новая школа, 1994. – 320 с.
5. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов. Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД. 1998. – 144 с.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Коньков, А.В. Боевые искусства по системе спецназа / А.В. Коньков – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.
8. Крофорд, Ст. Спецназ в бою: Опыт спецназа разных стран / Ст. Крофорд – Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001, - 320 с.
9. Курилова, В.И. Туризм. Учебное пособие для педагогических институтов / В.И. Курилова. – Москва «Просвещение», 1988.
10. Макнаб, К. Психологическая подготовка подразделений специального назначения / Крис Макнаб. – Пер. с англ. Ю. Бондарева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 384 с.
11. Скрылев И. Снаряжение и оружие спецназа. Иллюстрированный справочник / И. Скрылев – М.: АСТ. Астрель, 2002.
12. Сухоруков, Д.С. Записки командующего-десантника / Д.С. Сухоруков – М.: «Олма-Пресс», 2000.
13. Учебное пособие по «Основам военной службы». Выпуск 2. Вооруженные Силы России. М:– 2001.
14. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Дерябо, С.Д. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин – М.: Смысл, 1996. - 192 с.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Мотков, О.И. Психология самопознания личности / О.И. Мотков. Практическое пособие. М., 1993.
3. Петрусинский, В.В. Обучение. Тренинг. Досуг. Игры / В.В. Петрусинский – М.: Новая школа, 1994. кн. 4.
4. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.: ил. – (Азбука психологии).
5. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр – коррекций / Н.Я. Безбородова, С.А. Шмаков – М.: Новая школа, 1995. – 80 с.