

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального района
«Ивнянский район» Белгородской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества»
Ивнянского района Белгородской области

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2022 года
протокол № 1

Утверждена
приказом МАУ ДО «Дом детского
творчества» исполняющего
обязанности директора
№ 83 от «30» августа 2022 года



Н.А. Реутова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Безопасное колесо»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Попов Евгений Анатольевич
педагог дополнительного образования МАУ ДО «Дом
детского творчества»

п. Ивня, 2022 г.

Программа: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Безопасное колесо»

Уровень – базовый

Направленность - социально-педагогическая

Автор программы: Попов Е.А.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом детского творчества» Ивнянского района Белгородской области от «29» августа 2022 г. протокол № 1

Председатель _____ Реутова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «Дом детского творчества» Ивнянского района Белгородской области

от «29» августа 2022 г. протокол № 1

Председатель _____ Реутова Н.А.

Пояснительная записка

Во всем мире одной из проблем по обеспечению безопасности человека является проблема обеспечения безопасности дорожного движения. Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершено по вине пешеходов. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Занимаясь по данной программе «Безопасное колесо» социально-педагогической направленности учащиеся приобретут практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части помогут на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, требованиям СанПиНа, других нормативных документов, учитывает психофизиологические и возрастные особенности участников программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Безопасное колесо» социально-педагогической направленности адресована обучающимся 8-10 лет.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. К тому же обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ. Общеобразовательная программа модифицированная, так как внесены изменения в существующую программу под редакцией П.И. Ижевского «Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей».

Отличительные особенности данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням.

Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

Уровень освоения программы -стартовый.

Цель программы:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- Повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения РФ;
- Помочь обучающимся в выработке навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи людям, пострадавшим в ДТП;
- Изучить правовые основы по страхованию ответственных участников дорожного движения;
- Обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

- Способствовать развитию самостоятельности и умения самостоятельно организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- Развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память, быстроту реакции, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся ответственность за свое поведение на дорогах;
- Сформировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты освоения программы

В результате по данной программе

обучающиеся должны знать:

- основные положения Правил дорожного движения РФ;
- основы страховой ответственности.

Обучающиеся должны уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальной ситуации на проезжей части;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- владеть навыками фигурного вождения на велосипеде.

Сроки реализации программы

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 144 часа в год (4 часа в неделю).

Особенности возрастной группы, участвующих в реализации данной программы от 8 до 10 лет, постоянный состав.

Набор обучающихся в объединение - свободный.

Наполняемость группы до 15 человек.

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос и практическую работу, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – письменный опрос, практическая часть - практическая работа.

Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов.

Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу. Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные правила дорожного движения, уметь выполнять алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные правила дорожного движения, уметь выполнять алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ДТП грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются **критерии** для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 50% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 50% заданий.

Виды контроля и мониторинг.

1. Входной (предварительный) контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.

2. Текущий контроль – организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.

3. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

Формы контроля.

1. Освоение теоретической информации.
2. Освоение навыков практической деятельности по содержанию программы.
3. Приобретение опыта самостоятельной деятельности.
4. Стремление к обретению опыта творческой деятельности.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; вопросы, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Виды аттестации.

Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся; оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом; оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в общеразвивающей программе по завершении всего образовательного курса программы.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточная	декабрь	письменный опрос	практическая работа
Промежуточная	май	письменный опрос	практическая работа

Учебный план

	Название разделов	Всего	Формы аттестации/
--	-------------------	-------	-------------------

		часов	контроля
1.	Правила дорожного движения	64	собеседование, стартовое тестирование
2.	Основы доврачебной медицинской помощи	30	практический контроль, зачёт
3.	Основы страхования	10	практический контроль, наблюдение
4.	Фигурное вождение велосипеда	30	наблюдение, устный опрос,
5.	Диагностика сформированности ЗУН	4	Письменный опрос, зачёт (итоговая аттестация)
6.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	практическая работа
	Итого	144	

Учебно-тематический план

Содержание работы	Общее кол-во часов	теория	практика
I. Правила дорожного движения	64	30	34
Правила дорожного движения и их история	4	4	-
Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»	4	2	2
Участники дорожного движения	6	4	2
Дороги и их элементы	14	8	6
Сигналы светофора и регулировщика	10	4	6
Дорожные знаки	10	6	16
Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	22	2	2
II. Основы доврачебной медицинской помощи	30	14	16
Средства оказания медицинской помощи	2	2	-
Раны. ПМП при ранениях	2	2	2
Характеристика различных видов кровотечения.	4	2	4
Способы остановки кровотечений	8	4	5
Характеристика различных видов травм.	8	3	1
Правила и способы оказания первой медицинской помощи	2	1	
Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах			

ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях			
III. Основы страхования	10	6	4
IV. Фигурное вождение велосипеда Элементы фигурного вождения велосипеда	30	-	30
V. Диагностика сформированности ЗУН	4	-	4
VI. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	6	-	6
Итого:	144	50	94

Содержание программы

I Раздел: Правила дорожного движения:

1. Правила дорожного движения и их история.
Теория: Правила дорожного движения и их история.
2. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения».
Теория: Понятия и термины «Правил дорожного движения».
3. Участники дорожного движения:
Теория: Водитель, пешеход, пассажиры.
Практика: Обязанности пешехода, водителя, пассажиров.
4. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты.
Теория: Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории. Границы перекрестков. Населенные пункты. Перекрестки.
Практика: Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Пересечение проезжих частей на перекрестках.
5. Сигналы светофора и регулировщика.
Теория: Сигналы светофора и регулировщика.
Практика: Сигналы светофора и регулировщика.
6. Дорожные знаки.
Теория: Предупреждающие знаки; Знаки приоритета; Предписывающие знаки; Знаки особых предписаний; Знаки сервиса; Знаки дополнительной информации; Запрещающие знаки; Информационные знаки
Практика: отработка знаний о дорожных знаках.
7. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.
Теория: Велосипед. Основные узлы, части велосипеда. Проверка велосипеда перед движением. Устройства безопасности на велосипеде. Правила дорожного движения для велосипедистов.
Практика: Техническое обслуживание. Движение по шоссе, дороге, велосипедной дорожке. Знаки для велосипедистов.

II Раздел: Основы доврачебной медицинской помощи:

1. Средства оказания медицинской помощи.
Теория: Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. Подручные средства для

оказания ПМП.

2. Раны. ПМП при ранениях.

Теория: Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика.

Практика: Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).
Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

3. Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Теория: Виды кровотечений:

- Капиллярное;
- Венозное;
- Артериальное;
- Смешанное.

Практика: Способы остановки кровотечения:

- Пальцевое прижатие;
- Наложение жгута;
- Наложение давящей повязки;
- Максимальное сгибание конечности;
- Придание возвышенного положения конечности.

4. Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.

Теория: Характеристика различных видов травм и повреждений:
Ушибы;
Вывихи;
Растяжения;
Переломы.

Практика: Способы оказания первой помощи пострадавшему. Виды переломов и правила оказания помощи при них. Правила и способы транспортировки пострадавших.

5. Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах.

Теория : Ожоги, степени ожогов, тяжесть и последствия ожогов. Причины ожогов.

Практика: Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах.

6. ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.

Теория: Признаки тепловых и солнечных ударов.

Практика: Правила оказания ПМП при тепловом, солнечном ударах.

III Раздел: Основы страхования:

Теория: Договоры с родителями, опекунами, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

IV Раздел. Фигурное вождение велосипеда:

Элементы фигурного вождения велосипеда:

Практика:

- «Коридор из длинных досок»;
- «Коридор из коротких досок»;

- «Скачок через препятствие передним колесом»;
- «Змейка»;
- «СТОП-линия»;
- «Качели»;
- «Восьмерка»;
- «Желоб»;
- «Ворота с подвижными стойками»;
- «Перенос предмета»;
- «Проезд с наклоном через препятствие»;
- «Езда по квадрату»;
- «S-образная дорожка»;
- «Слалом»;
- «Круг».

V Раздел: Диагностика сформированности ЗУН:

Практика: Контроль знаний, умений, навыков на конец учебного года.

Контроль знаний, умений, навыков на конец учебного года.

VI Раздел: Мероприятия воспитательно-познавательного характера:

Практика: Участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах, смотрах.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Количество детей
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	15

Организационно-педагогические условия реализации программы

Система оценки результатов освоения программы:

- зачеты;
- тестирование;
- соревнования;
- участие в конкурсах «Дорога глазами детей».

Приемы и методы реализации учебно-воспитательного процесса

№	Темы занятий	Форма проведения	Методы и приемы	Подведение итогов
1	Правила дорожного движения	Лекция Практическое занятие игра	Наглядный Словесный Практический	Тестирование
2	Основы доврачебной медицинской помощи	Лекция Практическое занятие	Наглядный Словесный Практический	Тестирование
3	Основы страхования	Лекция	Словесный	Тестирование
4	Фигурное вождение велосипеда	Практическое занятие конкурс	Практический	Соревнование
5	Диагностика сформированности ЗУН	Практическое занятие	Практический	Тестирование
6	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	Конкурсы, Соревнования, игра		Конкурсы, Соревнования, Выставки рисунков

Оценочные материалы.

Педагогический контроль обучающихся строится, прежде всего, на учете индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Полученные результаты фиксируются в индивидуальной карте результативности реализации общеобразовательной программы (Приложение), которая составляется середине и конец учебного года, с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ. Это позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся, выявлять собственные успехи по сравнению с начальным уровнем. Диагностические карты,

позволяющие отслеживать как образовательный процесс, так и воспитательный. (Приложение)

В течение учебного года проводится текущий контроль с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога, а так же проявляющих творческие способности. Текущий контроль проводится в форме практического зачёта в форме урока концерта. Для проверки знаний разработаны тематические тестовые материалы и диагностические карты для промежуточного контроля (Приложение) . Результаты промежуточного контроля фиксируются в протоколе результатов промежуточной аттестации обучающегося (Приложение) .

В конце года обучения подводятся итоги усвоения программы. Теоретическая часть проверяется тестированием. Кроме того, на заключительном занятии в конце года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы объединения за год, анализируются общие достижения и допущенные ошибки.

Материально-техническое обеспечение

№	Наличие	Количество
1.	Велосипед-3шт.	У каждого ребёнка свой
2.	Аптечка	1 шт.
3.	Инвентарь по фигурному вождению велосипеда	1 комплект
4.	Спортивный зал	1
5.	Спортивная площадка с элементами разметки, препятствиями.	1
6.	Знаки правил дорожного движения	1 комплект
7.	Экзаменационные билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «Б»	1 комплект
8.	Комплект тестов для проведения соревнований «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО».	1 комплект
9.	Мультимедийный проектор	1

Информационные ресурсы.

Во время занятия используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальные ресурсы.

На занятия привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД ,

пожарной охраны. Деятельность программы предполагает активное взаимодействие с педагогом-психологом.

Методическое обеспечение

Методы обучения

Словесные - рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, видеофильмов.

Практические — выполнение практических заданий, с помощью которых формируются знания Правил дорожного движения, игры, тестирование, экскурсии.

Принципы реализации программы: – комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

– вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;

– учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;

– связь теории с практическими занятиями.

Данная программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь людям по мере необходимости;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах. Ребята выступают с программой перед детьми и родителями;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, декорации и костюмы к выступлениям;

- физическому воспитанию – на занятиях проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Список литературы

Литература для педагога :

1. Джихан О.Н, Петров С.В, Старых И.Л. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте. Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014.
2. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу.- М.: ВАКО, 2014.
3. Крюкова М.А, Никитина Т.И, Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2016.
4. Кузьмина Т.А, Шумилова В.В, Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. — М.: Просвещение, 2016.
5. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е, Хренников Б.О, Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2014.
6. Материалы газеты «Добрая Дорога Детства».
7. Петров С.В, Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2018.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: Атберг 98, 2014.
9. Разина И.Ф. Безопасность детей на дороге — забота каждого: методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016.
10. Разина И.Ф, Рыбкина Н.В. Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в образовательном учреждении. – Тамбов, 2017.
11. Рыбин А.Л, Маслов М.В; под общ.ред. А.Т.Смирнова. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 кл: метод.пособие. – Москва.: Просвещение. 2018.
12. Чубаров А.А, Конышев С.В, Разинин И.А. Дорожно-транспортная безопасность. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015.

Литература для детей:

13. Извекова Н.А. Правила дорожного движения: Учебное пособие для 2 класса. – 4-е изд.- М.: Просвещение 2016г.
14. Извекова Н.А. Правила дорожного движения: Учебное пособие для 3 класса. – 4-е изд.- М.: Просвещение2014г..
15. Петров С.В, Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2016.
16. Рыбин А.Л, Маслов М.В; под общ.ред. А.Т.Смирнова. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов. – Москва.: Просвещение. 2017.
17. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: Атберг, 2018.

Диагностические карты

Анкета «Уровень воспитанности обучающихся»

Цель: диагностика уровня воспитанности обучающихся; определение изменений, происшедших в развитии личностных качеств воспитанников в течение учебного года.

Методы: наблюдение, анкетирование.

Инструментарий: анкета «Мои ценностные ориентации».

Ход проведения.

Мониторинг рассчитан на обучающихся в возрасте от 6 до 10 лет. Исследование желательно проводить во второй половине года обучения. Каждому воспитаннику необходимо заполнить анкету «Мои ценностные ориентации». В анкете представлены критерии воспитанности и качества личности, которые нужно оценить. Ребёнок производит оценку развития у себя этих качеств в столбце «Я оцениваю себя» по пятибалльной системе: 5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется всегда, 4 балла – качество проявляется часто; 3 балла – качество проявляется редко; 2 балла – качество никогда не проявляется; 1 балл – у ребёнка другая позиция, другое мнение по данному вопросу.

Далее оценку развития качеств производит педагог творческого коллектива, который посещает ребёнок. Оценка производится таким же образом в столбце «Меня оценивает педагог». По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате воспитанник имеет 9 оценок (выставляются педагогом в столбце «Итоговые оценки»). Затем 9 оценок складываются и делятся на 9. Средний балл и является условным определением (показателем) уровня воспитанности: 5,0 – 4,5 балла – оптимальный уровень; 4,4 – 4,0 балла – достаточный уровень; 3,9 – 2,9 балла – средний уровень; 2,8 – 2,0 балла – недостаточный уровень.

Допускается оценивание качеств личности воспитанников 6 – 8 лет только педагогом коллектива в случае возникновения серьёзных затруднений в осознании смысла критерий и качеств.

Обработка результатов.

При обобщении результатов диагностики по коллективу необходимо просчитать процентное соотношение количества показателей оптимального уровня развития каждого качества к общему числу воспитанников, аналогичным образом обработать показатели достаточного, среднего и недостаточного уровней. Затем нужно выделить приоритетные характеристики коллектива (наивысший процент) и проблемные характеристики (наименьший процент). После чего нужно определить общие показатели уровня воспитанности обучающихся по коллективу. Таким же образом (имея данные по коллективам) определяются показатели уровней развития каждого качества в целом по Дворцу и общие показатели уровня воспитанности обучающихся Дворца.

Эта методика позволяет: видеть динамику развития качеств личности каждого ребёнка и коллектива в целом; анализировать состояние

воспитательного процесса как в отношении одного воспитанника, так и коллектива в целом; определить приоритетные направления в воспитательной работе в коллективе в целом и индивидуальной работе с воспитанниками, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности и общих показателей уровня воспитанности в целом по Дворцу. Осуществляя анализ, педагогу нужно обратить внимание на то, какие качества личности воспитанника выпадают из «индивидуальной нормы» (т.е. развиты слабо, на недостаточном уровне), даже при наличии отрицательной тенденции, при этом стараться подчеркнуть все положительные моменты.

Для более удобного анализа уровня воспитанности обучающихся коллектива педагогу предлагается заполнить «Сводный лист оценки качеств личности обучающихся».

Фамилия, имя, отчество воспитанника _____

Название коллектива, год обучения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

«МОИ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Качества	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки (выставляет педагог)
1. Эрудиция (начитанность, глубокие познания какой-либо области науки):			
• Прочность и глубина знаний.			
• Культура речи.			
• Умение доказательно и аргументировано рассуждать, доказывать точку зрения.			
• Сообразительность.			
• Использование дополнительных источников.			
<i>Общая оценка:</i>			
2. Отношение к труду:			
• Старательность и добросовестность.			
• Внимательность.			
• Самостоятельность.			
• Бережливость.			
• Привычка к самообслуживанию.			
<i>Общая оценка:</i>			
3. Я и природа:			
• Бережливость к земле.			
• Бережливость к растениям.			
• Бережливость к животным.			
• Бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе.			
<i>Общая оценка:</i>			
4. Я и общество:			
• Выполнение правил поведения для воспитанников Дворца.			
• Участие в жизни коллектива.			
• Участие в жизни Дворца.			
• Следование нормам и правилам поведения в обществе (за пределами учебного заведения).			
• Справедливость по отношению к себе.			
• Справедливость по отношению к другим людям.			

• Щедрость к слабым, больным, нуждающимся.			
• Умение прощать.			
• Честность.			
Общая оценка:			
5. Милосердие:			
• Доброта и сострадание вообще (есть ли они у тебя).			
• Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям.			
• Доброта и сострадание к другим людям.			
Общая оценка:			
6. Ответственность:			
• Долг перед родителями и старшими.			
• Долг по отношению к обществу.			
Общая оценка:			
7. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):			
• Аккуратность, опрятность.			
• Культурные привычки в жизни.			
• Внесение эстетики в жизнедеятельности.			
• Умение находить прекрасное в жизни.			
• Посещение культурных центров.			
Общая оценка:			
8. Я (отношение к себе):			
• Я управляю собой, своим поведением.			
• Соблюдаю правила личной гигиены.			
• У меня нет вредных привычек.			
• Умею организовать своё время.			
• Забочусь о здоровье.			
Общая оценка:			
9. Я и моя Родина, мой родной край:			
• Я знаю историю, обычаи, традиции моей Родины, народов России, жителей Белгородчины.			
• Я люблю Россию, мой родной край – Белгородчину;			

<p>горжусь тем, что я – гражданин России и живу на легендарной и героической земле – в Белгородской области.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Я готов беречь и защищать своё Отечество и мой родной край. 			
<p><i>Общая оценка:</i></p>			

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Сводный лист оценки качеств личности обучающихся

Наименование коллектива _____

Фамилия, имя обучающегося	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Милосердие	Ответственность	Эстетический вкус	Я (отношение к себе)	Я и моя Родина, мой родной край	Средний балл	Уровень воспитанности

В коллективе _____ обучающихся.

_____ обучающихся имеют оптимальный уровень воспитанности;

_____ обучающихся имеют достаточный уровень воспитанности;

_____ обучающихся имеют средний уровень воспитанности;

_____ обучающихся имеют недостаточный уровень воспитанности.

Дата _____

Руководитель коллектива _____

АНКЕТА

«Мотивы для занятий в коллективе»

(для обучающихся среднего и старшего школьного возраста)

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Название коллектива-

Фамилия, имя, отчество педагога –

Дорогой друг!

В настоящее время ты ходишь на занятия в настоящее время ты ходишь на занятия в объединение Дома детского творчества. Почему ты ходишь на занятия в Дом детского творчества? Что тебя привлекает в коллективе, куда ты ходишь, что больше всего нравится? Посмотри на вопросы таблицы в столбце «Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества». Выбери те из них, которые тебе больше всего подходят, и поставь знак «+» рядом, в столбце «Выбор».

№№ п/п	Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества	Выбор
1.	Развить свои творческие способности	
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость	
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом	
4.	С пользой провести свободное время	
5.	Получить знания, умения, которые помогут мне в приобретении будущей профессии	
6.	Повысить свой общекультурный уровень	
7.	Научиться какой-либо конкретной деятельности	
8.	Найти новых друзей и общаться с ними	
9.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания	
10.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем	
11.	Быть самостоятельным	
12.	Преодолеть трудности в учёбе	
13.	Исправить свои недостатки	
14.	Твой вариант ответа	

**Методика «Изучение удовлетворённости обучающихся жизнью
в МАУ ДО «Доме детского творчества»
Дорогой друг!**

Прочти, пожалуйста, утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

Обучающиеся												• Вопросы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
												1	Я иду во Дом детского творчества с радостью
												2	В Доме детского творчества у меня обычно хорошее настроение
												3	У нас в коллективе хороший педагог
												4	К нему можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации
												5	В коллективе я всегда могу свободно высказать своё мнение
												6	Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей
												7	Я считаю, что Дом детского творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни
												8	На летних каникулах я скучаю по занятиям в Доме детского тв-ва
													• Общая сумма баллов:

Ключ к анкете:

Показателем удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех обучающихся на общее количество ответов.

- если «**У**» больше **3**, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества;

- если же «**У**» больше **2**, но меньше **3**, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества;

- если же «**У**» равно **2**, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ промежуточной
аттестации обучающихся за 2021-2022г.**

Название детского объединения :

Фамилия, имя, отчество педагога:

Год обучения _____

	Фамилия, имя ребенка	Содержание аттестации	Итоговая оценка

По результатам аттестации:

_____ воспитанников имеют оптимальный уровень

_____ воспитанников - достаточный уровень,

_____ воспитанников - средний уровень

_____ воспитанников - низкий уровень.

Педагог: _____

Методики педагогической диагностики по ПДД.

Тест для детей младшего школьного возраста “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Педагог называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей младшего школьного возраста 20-25 слов из различных групп.

Методика для детей младшего школьного возраста «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест «Проверь себя» (для детей от 8-10 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
 5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
 6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
 7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
 8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
 9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
 10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
- Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Тест для детей младшего школьного возраста

«Запомни рисунок».

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка младшего школьного возраста 7-8 предметов.

Анкета диагностики детей по ПДД «Ребенок и улица»

Фамилия Имя ребенка	Как тебя зовут? (Имя, Фамилия)	Как зовут твоих родителей? (Ф.И.О)	Где ты проживаешь? (домашний адрес)	Назови адрес школы	Знаешь ли ты как вести себя на улице, когда много транспорта?	Для чего люди придумали Правила дорожного движения?

**Вопросы итогового контроля по формированию
основ безопасного поведения детей
младшего школьного возраста при знакомстве
с Правилами дорожного движения.**

<p>Вопросник «Как избежать опасности на улицах»</p>	
<p>1. Вопрос: Ответ:</p>	<p>Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.</p>
<p>2. Вопрос: Ответ:</p>	<p>Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.</p>
<p>3. Вопрос: Ответ:</p>	<p>Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.</p>
<p>4. Вопрос: Ответ:</p>	<p>Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.</p>
<p>5. Вопрос: Ответ:</p>	<p>Что означает надпись «Опасность на повороте» на задней части автобуса?</p>
<p>6. Вопрос: Ответ:</p>	<p>Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.</p>

