



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Портфель проектов

«Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне»

Цель портфеля:

Создание и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным

1

«Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях региона»

2

«Дети в приоритете»

3

«Школа полного дня»

4

«Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования»

5

«Вектор успеха»

6

«К успеху вместе!»

7

«Профориентация детей с ОВЗ»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Проект

**«Создание региональной модели единого
доброжелательного воспитательного
пространства в общеобразовательных
организациях Белгородской области»**

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»



В школах реализуются воспитательные системы с учетом традиций



Функционирует 550 кадетских классов и юнармейских отрядов



26% школ «Православная культура» включена в учебный план



Создана детская общественная организация «Мы - белгородцы» (125 426 чел.)



Реализовано 5 региональных проектов в области воспитания

Воспитательное пространство Белгородской области



Свыше 100 сельских школ реализуют модель культурно-образовательных комплексов



«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств»

В.А.Сухомлинский

Определение региональных приоритетов для построения на территории области **доброжелательной образовательной среды на 2019-2021 годы**, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования



Проект «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»

Цель

Обеспечить 100% охват участников образовательных отношений во всех общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 01.09.2021.

Способ достижения

Создание и внедрение региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области

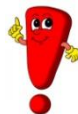
Результат проекта:

Реализована модель, обеспечивающая 100% охват участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 01.09.2021



Модель единого доброжелательного воспитательного пространства ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума, обеспечение единых подходов к организации воспитательной деятельности в ОУ

Воспитательное пространство образовательной организации – специально организованная взрослыми совместно с детьми доброжелательная среда, создающая не только дополнительные, но и принципиально новые возможности для развития личности ребенка»



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

1118 чел.

30%

31%

37%

20%

0%

60%

на первом месте – ценность «здоровье» (72%)
на втором месте – ценность «семья» (63%)
на третьем месте – ценность «дружба» – (35%)

школ реализуются программы развития воспитания,
осуществляется мониторинг эффективности их реализации

школьников 6-11 классов не считают себя патриотами,
26% охвачены программой «Православная культура»

школьников вовлечены в социально-значимые проекты,
волонтерскую деятельность

родителей вовлечено в коллективные творческие дела

классных руководителей прошли курсы повышения
квалификации за последние 3 года ,

школ введены ставки вожатых школ (из них свыше 30% школ
имеют по 0,5 ставки)

Около 60 % школ не имеют рекреационно-образовательных зон



проблемы



Отсутствует методологическая основа формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в ОУ

Отсутствие единых подходов к организации воспитательной деятельности в ОУ с учетом сохранения традиций

Недостаточная эффективность деятельности педагогов по формированию у обучающихся ответственного отношения к общечеловеческим ценностям

Отсутствие системы переподготовки классных руководителей, недостаточная обеспеченность вожатыми ОУ

Отсутствует система проведения мониторингов воспитания обучающихся, эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации

Дефицит развития нравственных качеств личности, ослабление роли института семьи

Недостаточное ресурсное обеспечение воспитательного пространства



«Доброжелательная

школа»



Кодекс доброжелательности участников образовательного процесса - свод

морально-нравственных норм поведения и общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире

Основная цель Кодекса: содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»



Разработан норматив
самостоятельного или с помощью
педагога получения знаний
(с учётом возрастной группы)



Установлены нормы посещения
театров, музеев, тематических
экскурсий, библиотек, творческих
студий, мастер-классов, освоения
культурных единиц



Обеспечена база для освоения
культурных единиц,
опора на виртуальные ресурсы,
дистанционный доступ

Предметно (через очное посещение объектов культуры и спорта)
Обстоятельно (через обучение на мастер-классах, лекториях, индивидуальную образовательную траекторию)
Интерактивно (через общение с видными деятелями культуры, физической культуры и спорта, духовенства,
через общение в соцсетях)



Возрастные категории:

✓ Дошкольники

✓ 1-4 классы

✓ 5-8 классы

✓ 9-11 классы

Художественная культура

Изобразительное искусство

Кинематограф

Театр

Архитектура

Музыка

Танцевальное искусство

Духовная культура

Литература

«Православная культура»

«Нравственные основы семейной жизни»

Народное творчество

Физическая культура

Нормативы ГТО

Спортивные игры

Правила ЗОЖ

Культура питания

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

В каждой общеобразовательной организации принята программа воспитания



Программа дает возможность сконцентрировать усилия всех участников образовательных отношений и социума, ресурсы

Разработана подпрограмма «Развитие воспитания детей Белгородской области»
(государственная программа «Развитие образования Белгородской области»)



Разделы программы

1. Пояснительная записка (особенности воспитательного процесса, анализ, мониторинг, традиции, уклад ОУ) ;
2. Ценности, цели, задачи;
3. Направления , формы работы, содержание



Для реализации программы важно!

Ориентир на совместную деятельность всех участников образовательного процесса и социума (создание детско-взрослых общностей, объединений, основанных на доверительных отношениях;

Поддержка воспитательной мотивации педагогов

Включение родительской общественности в коллективную деятельность



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»



Площадки для реализации
комплекса мероприятий
проекта

Разговорные для педагогов
и детей

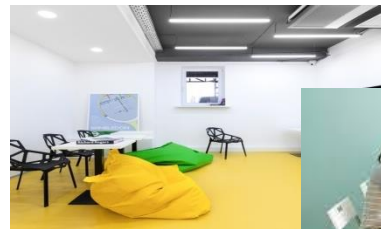
Переговорная для
педагогов и родителей

**КОВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВО
В ШКОЛЕ**

Место досуга и работы для
учеников и учителей

Места для отдыха детей,
педагогов, комнаты
психологической разгрузки

Площадка для проведения
тренингов и мастер-
классов, встреч детского
актива



Доброжелательный педагог



- ✓ Позитивный
- ✓ Ответственный
- ✓ Креативный
- ✓ Стремящийся к постоянному саморазвитию
- ✓ Умеющий дружить с детьми
- ✓ Знающий душу ребенка
- ✓ Находящий радость в общении с детьми
- ✓ Любящий детей

Приоритетное направление воспитания детей – проектная деятельность



Обучение проектной деятельности



классных руководителей – не менее 5 тыс.

обучающихся – не менее 100 тыс.

родителей – не менее 30 тыс.
(школа родительского мастерства)



Продвижение лучших проектов через конкурсное движение

«Воспитание через дело!»

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Зона ранней профориентации



«Формирование доброжелательного образовательного воспитательного пространства»

Развивающие зоны, благоустроенные территории школы



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

В каждой общеобразовательной за счет внеурочной деятельности реализуются программы

«Православная культура» с 1 по 11 класс (1 час в неделю)

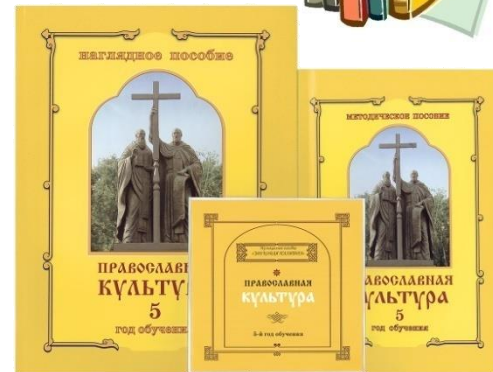
«Нравственные основы семейной жизни» 10 - 11 класс (1 час в неделю)

547

ШКОЛ

Авторская программа Шевченко Л.Л. учебного предмета «Православная культура»

Авторская программа Д. Моисеев, кандидат биологических наук, Н. Крыгина, кандидат психологических наук



Повышение квалификации классных руководителей в форме стажировки по дополнительной профессиональной программе, проектной деятельности не менее **30%** от общего числа классных руководителей ежегодно

1 раз в 3 года курсы повышения квалификации педагогических работников



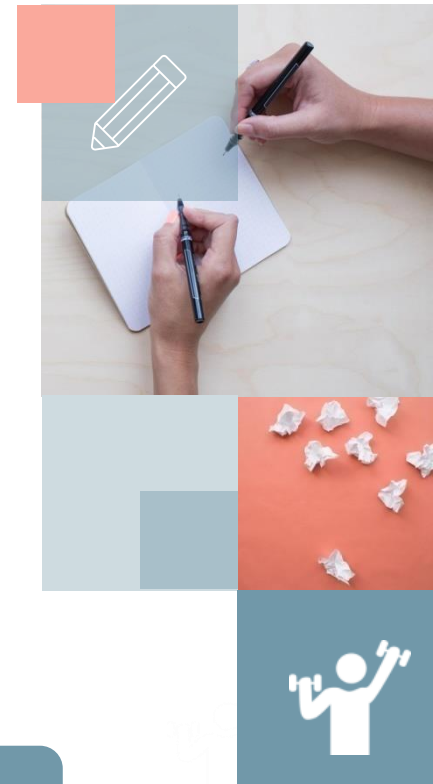
семинары-практикумы, диалоговые площадки, конференции, форумы

Финансовая поддержка классных руководителей

Классных руководителей – 8438 чел.

Введение ставок старших пионерских вожатых школы

Старших вожатых – 100% ОУ.



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Региональная модель единого доброжелательного воспитательного пространства ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума, изменение механизмов и подходов с учетом современного времени



Организационно-управленческие механизмы

- обеспечение межведомственного взаимодействия в системе воспитания
- продвижение лучших проектов и программ в области воспитания
- повышение квалификации педагогических работников для реализации Стратегии «Доброжелательная школа»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Проект

**«Формирование детствосберегающего
пространства дошкольного образования
Белгородской области
(«Дети в приоритете»)»**

Указ Президента Российской Федерации
от 29 мая 2017 года № 240

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

2018 - 2027 годы



ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА

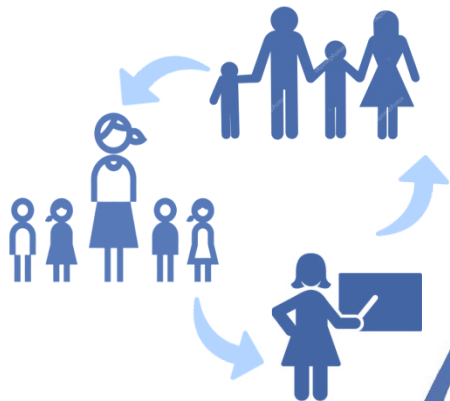
ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЕ -
ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА
- ОСНОВА ДЕТСТВОСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

Неспецифичные
дошкольному возрасту
формы и методы образования

Игра, общение, познавательно-
исследовательская, двигательная,
художественно-продуктивная
деятельность



ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР:

РЕБЕНОК

- ✓ социализированный
- ✓ любознательный
- ✓ самостоятельный
- ✓ имеющий положительное отношение к себе и миру
- ✓ готовый к преодолению ошибок и неудач

ДЕФИЦИТ ИГРОВОГО
ВРЕМЕНИ И
ПРОСТРАНСТВА

отсутствие единства взглядов
на цель и результат

ПОТЕРЯ
САМОЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»



Модель семейного поведения



Гармоничное развитие ребенка



знакомство с миром и выстраивание отношений

Младший возраст



Ранний возраст



игра с предметами

развитие движений

сюжетно-ролевая игра

Средний возраст



сюжетно-ролевая игра с правилами

развитие речи, восприятия, памяти, воображения

развитие творческих способностей, нравственных качеств логического мышления

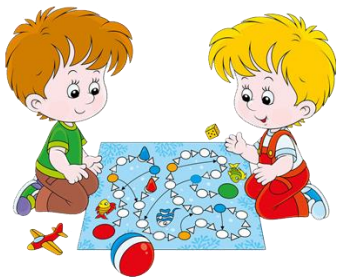
Старший возраст



познавательно-исследовательская игра



✓ Игрущий и обогащающий



✓ Безопасный, комфортный, эстетичный, насыщенный произведениями искусства, элементами семейных ценностей и культурных традиций региона



✓ Развивающий и социализирующий



✓ Ориентированный на содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка





5 ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЗОН



Презентационная защита планов деятельности

Реализация планов

Коуч-сессии для педагогов

Авторский тренинг для педагогов ДОУ
по организации детской игры



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА



100
педаго
гов

Региональный фестиваль
детской игры



2000
детей

Электронный сборник
лучших игровых практик



7000
педаго
гов

Интерактивная лаборатория
детской игры для родителей



230
ДОУ

**Создание в ДОУ ЛЕГО-центров,
мини-кванториумов**



95
ДОУ

**Приобретение интерактивного
оборудования для ДОУ**



200
ДОУ

**«Портфель» видео-инструкций для педагогов,
родителей и детей по робототехнике**



100%
ДОУ

**Реализация образовательных программ
развития детского технического
творчества**



20 %
ДОУ

«Кодекс дружелюбного общения»



230
ДОУ



Региональный конкурс

Презентация Кодексов

Внедрение в ДОУ

Методический кейс
«доброжелательных» технологий

30000
детей

Технология
«Виртуальное гостевание»



- ✓ «утро радостных встреч»
- ✓ «рефлексивный круг»
- ✓ технологии развития эмоционального интеллекта

- ✓ участие отсутствующего в ДОУ ребенка в образовательной деятельности



Насыщение среды элементами
«доброжелательного» пространства



- ✓ Центры релаксации
- ✓ «Постеры» детских достижений»

230
ДОУ

Расширение границ
образовательного пространства



- ✓ Образовательные холлы ДОУ
- ✓ «Музей в чемодане»

230
ДОУ

Формирование образа
«доброжелательного» педагога,
повышение престижа профессии



- ✓ Муниципальные праздничные мероприятия «День дошкольного работника»
- ✓ Профессиональные страницы педагогов в соцсетях

7000
педагогов

Обеспечение
информационной открытости ДОУ



- ✓ Страницы ДОУ в соцсетях

Виртуальная экскурсия



- ✓ Виртуальные экскурсии по ДОУ



50%
ДОУ

Федеральная экспериментальная
площадка по апробации
образовательной программы «Теремок»



23
ДОУ

Повышение квалификации
воспитателей групп
детей раннего возраста



750
педаго
гов

Цикл вебинаров для воспитателей
групп детей раннего возраста



500
педаго
гов

Методический кейс
эффективных механизмов адаптации
детей раннего возраста к условиям ДОУ



10,5
тыс.
детей



«ТЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ»

- ✓ web-консультирование
- ✓ видео-занятия
- ✓ видео-инструкции



ПОВЫШЕНИЕ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ

30 000
семей

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АФИША»

«МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ»

«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ГРАНТЫ.СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ



ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ
В ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНКА





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Проект

**«Организация образовательной деятельности в
общеобразовательных учреждениях
Белгородской области в режиме
«Школа полного дня»»**

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

проблемы



ЧТО ДЕЛАТЬ с детьми-школьниками, пока родители целый день на работе?

КАК РАБОТАТЬ СПОКОЙНО, если после учёбы некому забрать ребёнка из школы и не знаешь, чем он занимается?

ГДЕ ВЗЯТЬ СИЛЫ уставшим родителям и не менее уставшим детям для выполнения вечером домашних заданий?



социальный заказ

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

в рамках одного учреждения

- ребёнок находится под присмотром
- обеспечен питанием
- выполнено домашнее задание
- посетил секции и кружки
- находится в безопасности

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

Бесплатная продлёнка на протяжении нескольких десятков лет была выходом для занятых родителей.

Согласно федеральному законодательству обязанностей по созданию групп продлённого дня нет:

- ни у региона,
- ни у муниципалитета,
- ни у школы.



Нет финансирования на работу этих групп



ПЛАТНЫЕ ГРУППЫ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

на воспитателя при этом не возлагается вообще никаких обязательств, кроме обеспечения безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время.

ТРЕБОВАТЬ ОТ ШКОЛЫ ЗАСТАВЛЯТЬ ДЕТЕЙ ДЕЛАТЬ УРОКИ РОДИТЕЛИ НЕ ИМЕЮТ ПРАВА.



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Так ли безнадежна ситуация и каковы слагаемые успешного функционирования школы полного дня, если учесть, что она должна быть наполнена жизнью с 8 до 18 часов?

Первое слагаемое



! Необходимо понимать, достаточным ли количеством часов для оплаты труда педагогов располагает школа.

Сегодня государство финансирует школу на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а это при 5-дневной неделе обязательные уроки в объёме от 21 часа в первых классах до 34 в 10-11 классах плюс до 10 часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности в каждом классе (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

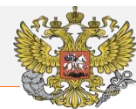


**фонд оплаты за
неаудиторную
занятость**

**дополнительные
индивидуальные и
групповые занятия
со
слабоуспевающими
и одарёнными
школьниками**



**осуществление
функций классного
руководителя: из
расчёта до 2 часов
на каждого учителя
без классного
руководства и до 4
часов, если учитель
его имеет**



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»



! Большинство учреждений дополнительного образования, не имея собственных помещений, осуществляют образовательную деятельность на базе школ, а это значит, что у школ есть дополнительная возможность занять своих детей.

Контакты с учреждениями культуры и спорта необходимо максимально использовать и развивать.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Второе слагаемое



! В школе полного дня у каждого ребёнка будет свой индивидуальный маршрут, свой режим проживания.

Потоки детей должен кто-то учитывать, отслеживать, направлять, корректировать.

Классный руководитель за соответствующую 10-процентную доплату от оклада с учётом квалификационной категории – это проводник по образовательным маршрутам и координатор учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

Это то, что предстоит сделать в ближайшее время, а именно внести изменение в региональные документы, регламентирующие вопросы заработной платы в школах.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Третье слагаемое



! Школу полного дня нереально организовать там, где дети учатся в две смены и где нет **ЦЕЛОСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**, содействующей комплексному воплощению идеи полного дня, то есть имеются в виду кадровые, материально-технические, психолого-медико-педагогические, информационные и методические условия).



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»



С 1 сентября 2019 г. в таком формате начнут работать **ещё более 30 школ**, представляющих **все муниципалитеты**, включая опорные школы и 3 школы, которые будут функционировать под эгидой Российской академии наук.



Школа полного дня работает по единому электронному расписанию на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок), которое позволит видеть в любой момент занятость каждого педагога, каждого класса и каждого школьника, в том числе в мобильном приложении для родителей.

Разделение школьного дня на два блока условно, так как уроки и развивающие, творческие занятия могут между собой чередоваться.



День в школе полного дня начинается с зарядки.

Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе и активный отдых при смене занятий (динамические паузы, подвижные игры).



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Ежедневным внеурочным занятием является выполнение письменных домашних заданий, то есть самоподготовка, её продолжительность зависит от возраста детей (от 1 до 1,5 часов).

Организация самоподготовки возлагается на классного руководителя за счёт часов внеурочной деятельности.

Главная задача – обеспечить самостоятельность выполнения домашних заданий и исключить списывание.

Особое внимание 5 – 7 классам, так как именно в этом возрасте резко падает мотивация и интерес к учению. *Проверка правильности выполнения домашних заданий педагогами при этом не осуществляется.* Это обязанность учителя на последующем уроке.



Каждым учителем на уроке домашнее задание должно быть прокомментировано и разъяснено.



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Школа полного дня вовсе не закрепощает пребывание каждого ребёнка до 18 часов.

По желанию и при наличии возможностей у семьи он может посещать кружки, секции в других учреждениях, что идёт в зачёт внеурочной деятельности.



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»



Школа полного дня предполагает пересмотр подходов к 2 часам неаудиторной нагрузки, предусмотренных для работы учителя со слабоуспевающими и одарёнными школьниками.

2 часа будут наполнены консультационной деятельностью учителя для детей, которым трудно даётся усвоение материала, которым нужно подготовиться к контрольной работе или которые проявляют повышенный интерес к тому или иному предмету.

Получат развитие **консультационные площадки для обучающихся 9 – 11 классов** в целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в первую очередь по обязательным предметам и самым массовым по выбору – обществознанию, физике, биологии, истории, химии. На «скорую помощь» ученик может рассчитывать и по любому другому предмету, это сделает каждый находящийся в данное время в школе учитель по соответствующему предмету.

График консультаций определяется школой самостоятельно исходя из запросов детей и доступен в электронном виде.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Внеурочная деятельность становится ориентированной на меняющиеся потребности детей.

Распространение получают разноуровневые группы, обучение в потоке, т.е. в параллели.



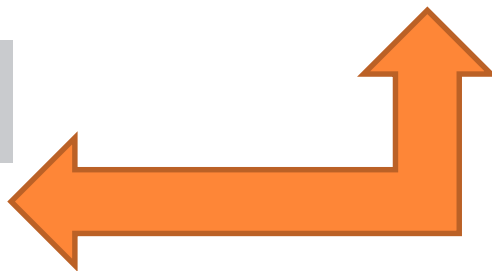
Возрождение культуры, нравственности и духовности, на основе на основе знаний традиционной религии. Именно на православных идеалах формировались традиции русской жизни.

Результат: более воспитанные дети, более добрые отношения между учениками.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Питание в школе полного дня трёхразовое: завтрак, обед, полдник.

Альтернативное питание
(по типу «шведский стол»)



Осуществлен
безналичный расчёт за
питание через
электронную систему
«Виртуальная школа»



Индустриализация детского
питания

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому необходимо предусмотреть наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети «Интернет», дискуссионных площадок и т.п.



Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не видеть всех обучающихся «на одно лицо».

Результат: возможность избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

Реализация принципов и идей школы полного дня невозможно без повышения квалификации кадрового потенциала, которое в первую очередь *должно обеспечить готовность работать в новых условиях*, понимание того, что вторая, развивающая, часть дня требует иных подходов к организации взаимодействия с обучающимися, принципиально отличных от классно-урочной системы.

С учётом этого Белгородским и Старооскольским институтами развития образования будут скорректированы программы обучения педагогов и руководителей школ.



Необходимо отметить, что понятия «школа полного дня» и «доброжелательная школа» неотделимы от понятия «бережливая школа».

Изменение культуры, идеологии и сознания людей.

Бережливые технологии визуализация, внешняя и внутренняя логистика, разделение потоков учащихся, комфортные зоны ожидания, электронное расписание, - это то, что будет оказывать долгосрочный эффект на весь образ жизни.

Типы классов: профессиональные и универсальные.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Портфель проектов

«Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования»

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

Цель

к концу 2021 года обеспечить охват не менее 15% детей в возрасте 5-18 лет от общего числа обучающихся в организациях дополнительного образования детей обновленными программами дополнительными общеобразовательными программами с использованием технологий проектной деятельности

Способ достижения

разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей детей и их родителей

Результат проекта

не менее 15% от общего числа обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе с особыми потребностями в образовании и ограниченными возможностями здоровья, охвачены новыми программами с использованием технологий проектной деятельности

Основные направления обновления технологий в сфере реализации ДОП направлены на расширенное использование игровых форматов и технологий (имитационные и ролевые игры, моделирование ситуаций, конструирование, проектная деятельность); индивидуализацию образовательного процесса (работа по индивидуальным маршрутам, траекториям и режимам обучения детей, модульная организация учебного процесса)

Основные направления обновления содержания в сфере реализации ДОП направлено на формирование «универсальных компетенций», личностных качеств, гражданской компетентности

Наличие учебной базы



Около 70 % организаций дополнительного образования детей имеют собственную базу

Свыше 90 % организаций дополнительного образования детей не имеют помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ

Проблема:
Отсутствие условий для организации образовательного процесса на базе учреждения



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

65 % детей обучаются по дополнительным общеобразовательным программам художественной и физкультурно-спортивной направленностей

24 % детей, проживающих в сельской местности, охвачены дополнительными общеобразовательными программами детей

30% - детей-инвалидов

14% от общего числа программ реализуется для старшекласников

1% детей охвачен дополнительными общеобразовательными программами с применением дистанционных технологий

Менее 20 % детей приняли участие в мониторинге по изучению потребностей

Около 30 % программ реализуется с использованием технологий проектной деятельности

проблемы

Недостаточность реализации дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным тенденциям, связанным с развитием высоких технологий в производственной сфере (естественнонаучной, технической направленностей)

Низкий уровень доступности наиболее востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, детей-инвалидов

Преобладание дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на детей дошкольного и младшего школьного возраста

Отсутствует анализ реальных потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании

Недостаточно используются технологии проектной деятельности, дистанционные технологии обучения

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»



- Использование результатов проектов
- Социализация ребёнка
- Презентация результатов проектов

Общество
Общественный спрос



«Детский»
проектный офис
Социально значимые
детские проекты по
программам

Практикоориентирован
ные дополнительные
образовательные
программы



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

Обновление содержания дополнительного образования



«Промдизайн», IT-технологии, «Основы нанотехнологий», «Мир мультимедиа», «Авиамодуль»



«Юный орнитолог», «Исследования в области экологии», «Юный натуралист- зоолог», «Зелёная архитектура», «Занимательная микробиология», «Подводный мир»



«Велотуризм», «Водный туризм», «Школа этнотуризма», «Школа юного музейведа», «Юные инструкторы туризма»



«Детское телевидение», «Юный журналист» ««Академия юного журналиста», «Мультифора», «МультиKIDS», «Сам себе режиссер»



«Бадминтон в школу», «Самбо в школу» «Кибер спортивный танцевальный симулятор»



«Логоритмика», «Первые шаги в профессию», «Детский пресс-центр»

Свыше 90 программ с использованием технологий проектной деятельности (не менее 10 тыс.чел.)

Зарегистрировано детей - 812
родителей (законных представителей) - 805
Внесено программ - 35



СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ

ФИЗИКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЕ

ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

ТЕХНИЧЕСКОЕ

Поиск программы...



ГИБКИЙ ПОИСК ПРОГРАММ

КАТАЛОГ

КАРТА

МУНИЦИПАЛИТЕТ



ОРГАНИЗАТОР



НАПРАВЛЕННОСТЬ



НАПРАВЛЕНИЕ



ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ



НАЙТИ

ВСЕ НОВОСТИ

Всероссийский опрос родительской общественности

10 вопросов, буквально 3-4 минуты Вашего
времени

ПОДРОБНЕЕ

Обновление
системы
рекомендации

Лучшие из
лучших

Партфинансирование
дополнительного
образования

Всероссийский
опрос
родительской

FAQ

ВСЕГО 30
педагогов реализуют дополнительные
общеобразовательные программы

Художественной направленности (495 чел)

Технической направленности (88 чел)

Туристско-краеведческой направленности (79 чел)

Физкультурно-спортивной направленности (65 чел)

Социально-педагогической направленности (85 чел)

Проблема
Дефицит кадров для реализации программ
технической, социально-педагогической,
физкультурно-спортивной **направленностей**



КАДРЫ

Не менее 90 педагогических работников, реализующих новые программы, прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения, в том числе по проектной деятельности

Создана региональная Ассоциация педагогов дополнительного образования детей

Привлечено не менее 10 молодых специалистов для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ

Региональная методическая площадка для педагогов



Проведено не менее 4 практико-обучающих семинаров, не менее 20 мастер-классов, не менее 2 диалоговых площадок

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК будет »

Компьютерное оборудование- 140 ед.

Биологические микролаборатории-
(мини- экспресс-лаборатории)-

Цифровые видекамеры – 19 шт.

Ноутбуки- 105 шт.

Микроскопы- 5 шт.

Мобильные технопарки «Кванториум»-3

Детский технопарк «Кванториум»- 3

Фотоаппараты цифровые – 23 шт.

Борцовские ковры- 10 шт.

Лыжероллеры- 15 шт.

Оборудование для детской студии – 1

Квадрокоптеры – 4 шт.

Материально-технические условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих современным приоритетным направлениям

Проблема
отсутствие необходимого оборудования для реализации новых программ

Химические лаборатории «Пчелка» - 2шт.

Туристское снаряжение - 50 шт.

Нано и био-лаборатории - 5 шт.

3-D- принтеры -12 шт.





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Проект

«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении («К успеху вместе»)»

Причины низкой успеваемости школьников

Физиологические проблемы

- часто болеющие обучающиеся
- ослабленное здоровье у обучающихся
- инфекционные заболевания
- нарушения двигательных функций

Психологические проблемы

- особенности развития внимания, памяти, мышления
- недостаточный уровень развития речи
- несформированность познавательных интересов
- узкий кругозор

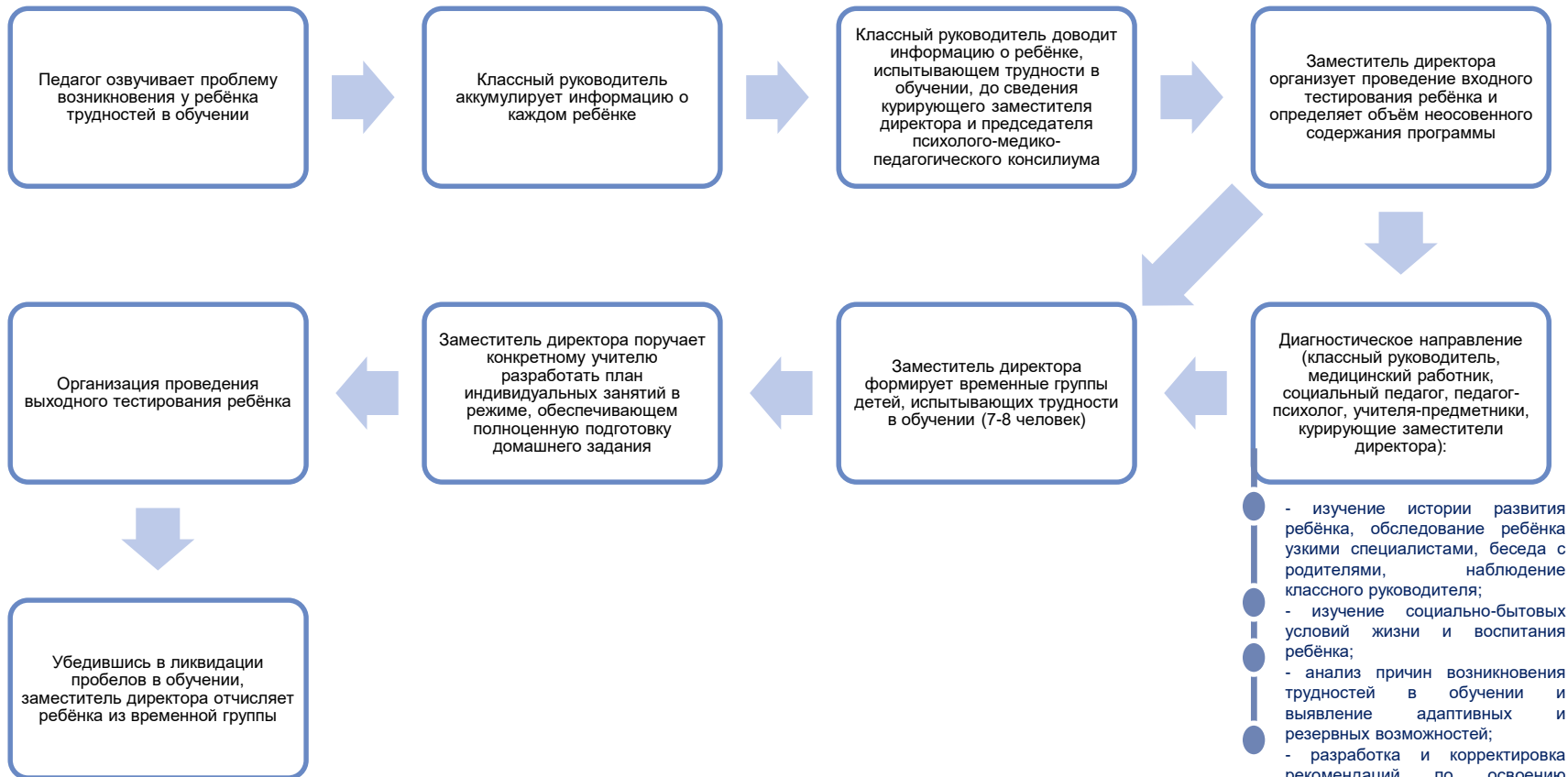
Социальные проблемы

- неблагоприятные условия жизни
- поведение родителей

Конфликт с учителем

- недостаточный уровень знаний педагогом основ конфликтологии

Алгоритм работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы в обучении



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении («К успеху вместе»)»

Реализация комплексного подхода к отстающему ученику



ЭФФЕКТЫ:

коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы

восполнение пробелов предшествующего развития и обучения

индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов

психокоррекция поведения ребёнка

направленная подготовка к восприятию нового учебного материала

социальная профилактика

нормализация учебной деятельности



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Проект

**«Создание системы наставничества и
шефства для обучающихся
образовательных организаций
Белгородской области»
(«ДЕТИ - НАСТАВНИКИ»)**

Успешная социализация



Наставничество над социально незащищенными обучающимися (дети, находящиеся под опекой, дети-сироты)



Сопровождение обучающегося с девиантным поведением



Поддержка ученика, находящегося в сложной жизненной ситуации

Учебная мотивация



Шефство над учащимися с низкой успеваемостью



Закрепление класса шефствующего над младшим классом

Внеурочное взаимодействие



Интерактивные игры, разрабатываемые и проводимые студентами ВУЗов



Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы (совместные мероприятия, походы, кл. часы)

Развитие интеллекта



Создание научных обществ учащихся (создание малого НОУ)



Профориентационные мероприятия



Закрепление наставника над обучающимся, демонстрирующим высокие результаты в обучении и занимающегося проектной и исследовательской деятельностью



Формирование критического мышления, soft-skills



Развитие интеллекта

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1

- создание школьных научных обществ;
- организация и проведение интерактивных игр;
- организация и проведение турниров, соревнований.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

2

- создание муниципальных научных обществ;
- проведение муниципальных интерактивных игр;
- проведение муниципальных турниров, соревнований, конкурсов проектов.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

3

- проведение форума муниципальных научных обществ;
- разработка сценариев и проведение выездных интерактивных игр;
- создание волонтерских отрядов из числа студентов, преподавателей ВУЗов.



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»

Организационно-подготовительный этап

- Разработка положения о наставничестве и шефстве в ОО;
- Проведение мониторинга по выявлению потенциальных наставников;
- Проведение информационной кампании



Создание системы наставничества и шефства

- Проведение интерактивных игр с ВУЗами;
- Разработка критериев успешности класса;
- Конкурс эмблем и девиза;
- Проектная смена для участников конкурса «Большие вызовы»;
- Профильные классы;
- Региональный форум МНОУ;
- Химический, физический, математический турниры



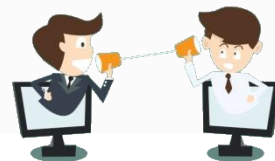
Психолого-педагогическое сопровождение

- Диагностические процедуры;
- Постоянно действующие семинары;
- Групповые и индивидуальные консультации;
- Тренинги;
- Индивидуальное сопровождение



Информационное сопровождение проекта

- Создание страницы на сайте департамента образования с информацией о проекте;
- Освещение мероприятий проекта;
- Выпуск информационных буклетов;
- Создание группы в социальных сетях



Мониторинг эффективности проекта

Проведение мониторинга по результатам проведенных мероприятий



Департамент образования	ОГАОУ ДПО «БелиРО», «СОИРО»	ОГБУ БРЦПМСС	Образовательные организации	НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г.Шухова, БГАУ им. В.Я. Горина; БУКЭП; БГИК
<ul style="list-style-type: none"> •Реализация комплекса мероприятий по вовлечению обучающихся в активную познавательную и проектно-исследовательскую деятельность; •Организация взаимодействия с ВУЗами региона 	<p>Методическое обеспечение системы наставничества</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<p>Организация дополнительного образования с использованием методологии наставничества и шефства</p>	<p>Профориентация</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Научно-исследовательские конкурсы, конференции; •Интерактивные игры, квесты; •Проектные сессии; •Форум муниципальных НОУ 	<ul style="list-style-type: none"> •Семинары для педагогических работников; •Групповые и индивидуальные консультации; •Стажировочные площадки 	<ul style="list-style-type: none"> •Постоянно действующие семинары для педагогических работников; •Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей; •Тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка дополнительных общеразвивающих программ; •Разработка индивидуальных образовательных маршрутов; •Создание системы шефства в ОО 	<ul style="list-style-type: none"> •Создание волонтерских отрядов; •Разработка сценариев и проведение интерактивных игр; •Тьюторство в проектной деятельности



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Проект

**«Профессиональная ориентация детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

Незнание своих возможностей и ограничений

Отсутствие информации о возможностях профессиональной подготовки, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях



Дети с инвалидностью и дети с ОВЗ инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу

Несформированность необходимых социальных навыков

Отсутствие возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры

Отсутствие установки на трудовую деятельность



Создание условий для организации реабилитационного процесса и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Общественные организации помощи инвалидам

Службы занятости населения

Организации профессионального обучения

Организации дополнительного образования

Формирование образа подходящей профессии, ее выбор, соответствующий критериям доступности, реальности



Подросток с ОВЗ и его родители

Формирование мотивации достижения успеха и универсальных профессиональных компетенций

СУБЪЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Заместитель директора

Учителя предметники

Классный руководитель

Педагог-психолог

Социальный педагог

Родительский комитет

Цель :

Сформировать у не менее 85 % обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций Белгородской области осознанного выбора к определенным видам профессиональной деятельности с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

Требования к профориентационной работе:

- разработка диагностической программы, направленной на выявление профессиональных склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий;
- проведение межведомственных профориентационных мероприятий для обучающихся 9-х классов с ОВЗ;



Модель профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их психофизическими особенностями развития и индивидуальными образовательными потребностями

Субъекты проведения профориентационной работы:

- Общеобразовательные организации области
- Профессиональные образовательные организации
- Общественные организации помощи инвалидам
- Центры занятости населения
- Организации дополнительного образования
- Учреждения культуры

Качественные показатели

- Знание своих склонностей и способностей
- Знание требований к профессии
- Адекватные представления о мире профессий

Способ достижения цели:

Разработка и внедрение модели профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их психофизическими особенностями развития и индивидуальными образовательными потребностями



Направления профориентационной работы:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное консультирование
- Профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью)
- Профессиональная психодиагностика

Способы оценки показателей

- % обучающихся с ОВЗ, определившихся с выбором к определенным видам профессиональной деятельности
- % обучающихся с ОВЗ, продолживших обучение в учреждениях профессионального обучения, либо в общеобразовательной организации